



ФЕДЕРАЦИЯ  
ШАХМАТ  
РОССИИ

Фонд  
Тимченко



ФЕДЕРАЦИЯ ШАХМАТ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ ФЕДЕРАЦИИ ШАХМАТ РОССИИ  
И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ ТИМЧЕНКО

**Шахматы**  
в школах

**Сборник статей по материалам  
Всероссийской научно-практической  
конференции (с международным участием)  
«ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**15–16 сентября 2022 года**



**Таганрог 2022**



ФЕДЕРАЦИЯ  
ШАХМАТ  
РОССИИ

Фонд  
Тимченко



ФЕДЕРАЦИЯ ШАХМАТ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ ФЕДЕРАЦИИ ШАХМАТ РОССИИ  
И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА ЕЛЕНЬ И ГЕННАДИЯ ТИМЧЕНКО

**Шахматы**  
в школах

**Сборник статей по материалам  
Всероссийской научно-практической  
конференции (с международным участием)**

**«ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**15–16 сентября 2022 года**

Таганрог 2022

**УДК 794.1**  
**ББК 75.581**  
**С 23**

Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования». 15–16 сентября 2022 г., Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики. – Таганрог : Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. – 92 с.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования», которая состоялась 15–16 сентября 2022 г. на базе созданного Регионального ресурсного шахматного центра в Таганрогском институте управления и экономики.

Авторами первого раздела сборника являются пленарные докладчики – ведущие ученые Российской Федерации и Армении, занимающиеся теоретическими и практическими аспектами реализации школьного шахматного образования. Публикации второго раздела сборника отражают проблематику секционных заседаний конференции.

***Рецензенты:***

*А.А. Степанян, исполнительный директор Региональной общественной организации «Федерация шахмат Свердловской области»;*

*А.А. Гривцов, директор Областной спортивной общественной организации «Федерация шахмат Ростовской области».*

***Составитель и ответственная за выпуск:***

*И.Н. Иконникова, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», руководитель Регионального ресурсного шахматного центра.*

***Доклады публикуются в авторской редакции.***

***Авторы опубликованных докладов несут ответственность за достоверность приведенных в них сведений***

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

**Аваков С.Ю.** – ректор Таганрогского института управления и экономики (ТИУиЭ), доктор экономических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, почётный работник высшего образования, академик Российской академии естественных наук, почетный гражданин города Таганрога, *председатель оргкомитета конференции;*

**Иконникова О.Н.** – доцент кафедры гуманитарных дисциплин Таганрогского института управления и экономики, руководитель Регионального ресурсного шахматного центра, кандидат филологических наук, *заместитель председателя оргкомитета конференции;*

**Аваков Ю.С.** – проректор по стратегическому развитию и внешним связям, и.о. декана юридического факультета, кандидат юридических наук, полковник юстиции;

**Сурмалян А.А.** – президент ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области», депутат Законодательного собрания Ростовской области;

**Гривцов А.А.** – директор ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области»;

**Левицкая А.А.** – проректор по научной работе Таганрогского института управления и экономики, кандидат педагогических наук, доцент;

**Егорова И.А.** – м.н.с. НИЧ ТИУиЭ, председатель СНО, кандидат социологических наук, доцент.

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**«Шахматное образование в системе дошкольного и начального**  
**общего образования» (с международным участием)**  
**Таганрог, 15-16 сентября 2022 г.**

15 сентября 2022 г. при поддержке Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России», Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко, ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области» на базе Таганрогского института управления и экономики состоялось открытие первого на Юге России Регионального ресурсного шахматного центра и Всероссийской научно-практической конференции «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования».

Целью конференции, проходившей 15–16 сентября 2022 г. в г. Таганроге, являлось обсуждение актуальных проблем, обобщение накопленного опыта и определение перспективных путей развития шахматного образования в системе дошкольного и начального общего образования, а также преемственности шахматного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.

С приветственными словами к участникам конференции обратились министр по физической культуре и спорту Ростовской области С.Р. Аракелян, руководитель программы «Спорт» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко Л.Ф. Тимурова, заместитель исполнительного директора Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России» А.В. Ткачев, президент Федерации шахмат Ростовской области, депутат Законодательного собрания Ростовской области А.А. Сурмалян, председатель Городской думы – глава города Таганрога И.Н. Титаренко, ректор Таганрогского института управления и экономики, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации С.Ю. Аваков.

В открытии конференции и регионального ресурсного шахматного центра приняли участие почетные гости: исполнительный директор Федерации шахмат Свердловской области, директор Уральской Шахматной Академии, помощник депутата Государственной Думы, многократного чемпиона мира по шахматам А.Е. Карпова А.А. Степанян, глава Неклиновского района Ростовской области В.Ф. Даниленко, глава Матвеево-Курганского района Ростовской области Д.В. Алборова, депутат Законодательного собрания Ростовской области В.Д. Гребенюк, председатель тренерского совета Федерации шахмат Ростовской

области, международный гроссмейстер по шахматам А.А. Галкин, заместитель главы Администрации г. Таганрога А.С. Санин.

В конференции приняли участие и выступили с докладами представители шахматных федераций и научно-педагогического сообщества городов Москвы, Еревана, Ростова-на-Дону, Таганрога, Волгодонска Ростовской, Псковской, Свердловской, Челябинской, Калужской, Волгоградской областей, Ханты-Мансийского автономного округа.

На пленарном заседании конференции представили свои доклады ведущие ученые в сфере школьного шахматного образования Российской Федерации и Республики Армения: научный руководитель НИИ «Шахматы» Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, кандидат психологических наук В. Саркисян, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования, автор учебно-методического комплекта «Шахматы – школе», кандидат педагогических наук И.Г. Сухин, руководитель подкомиссии «Шахматное образование» Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России», кандидат педагогических наук А.Н. Костьев, руководитель регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области, председатель комиссии по шахматному всеобучу ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области», куратор грантовой программы «Шахматы в школах» Ростовской области, кандидат филологических наук О.Н. Иконникова.

По итогам работы участники конференции пришли к единому мнению по следующим вопросам:

- 1) необходимы консолидация и конструктивное сотрудничество между системой образования, федерациями шахмат и научно-педагогическим сообществом относительно реализации школьного шахматного образования;
- 2) введение шахмат как учебной дисциплины в сферу образования должно иметь значимое для системы образования целеполагание и должно быть отделено от спортивной составляющей;
- 3) для преподавания шахмат в общеобразовательной школе и в детском саду необходимы научно обоснованные, здоровьесберегающие апробированные учебно-методические комплекты;
- 4) необходимо обеспечить доступность школьного шахматного образования с созданием непрерывного цикла «образование – развитие – отдых – совершенствование», в том числе посредством организации школьных шахматных секций и клубов;
- 5) необходимо обеспечить непрерывность шахматного образования в системе среднего профессионального и высшего образования;

- 6) эффективность шахматного образования определяется также включенностью в него родителей обучающихся и субъектов социального окружения.

Результаты работы конференции нашли отражение в следующих предложениях:

### **К Министерству просвещения Российской Федерации**

1. Поддержать инициативу многократного чемпиона мира по шахматам, депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ, председателя попечительского совета Федерации шахмат Свердловской области А.Е. Карпова о создании рабочей группы при Министерстве просвещения для принятия необходимых решений, направленных на преподавание учебной дисциплины «Шахматы» в начальных классах в основной сетке занятий в первой половине дня как обязательной учебной дисциплины.

2. Пересмотреть нормативно-правовую базу для создания условий включения дисциплины «Шахматы» в школьную программу.

3. Разработать образовательный стандарт школьной дисциплины «Шахматы».

4. Наладить системную подготовку кадров для преподавания шахмат в общеобразовательных школах и детских садах.

5. Разработать систему научно-методического сопровождения учителей шахмат.

6. Содействовать введению в государственный классификатор специальностей шифра «Учитель шахмат».

7. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Педагогическое образование» в вузах и в программы образовательных организаций среднего профессионального образования.

8. Ввести в список предметных олимпиад в общеобразовательной школе олимпиаду по учебному предмету «Шахматы».

### **К Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России»**

1. Внести в повестку заседания наблюдательного совета Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России» вопрос «Об итогах Всероссийской научно-практической конференции «Шахматное образование в системе дошкольного и основного общего образования».

2. Содействовать введению учебной дисциплины «Шахматы» в начальных классах в основной сетке занятий в первой половине дня как обязательной учебной дисциплины.

3. Содействовать введению в государственный классификатор специальностей шифра «Учитель шахмат».

4. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Педагогическое образование» в вузах.

5. Ввести в список предметных олимпиад в общеобразовательной школе олимпиаду по учебному предмету «Шахматы».

### **К губернатору Ростовской области В.Ю. Голубеву**

1. Продолжить реализацию школьного шахматного образования в Ростовской области при поддержке Правительства Ростовской области, Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России», ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области», Регионального ресурсного шахматного центра, созданного на базе Таганрогского института управления и экономики, руководствуясь рекомендациями Всероссийской научно-практической конференции «Шахматы в системе дошкольного и начального общего образования».

2. Организовать при Правительстве Ростовской области рабочее совещание по вопросу деятельности созданного Регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области.

3. Разработать механизм финансовой поддержки реализации программ повышения квалификации и переподготовки учителей шахмат Ростовской области на базе созданного Регионального ресурсного шахматного центра.

4. Разработать механизм финансовой поддержки дальнейшего оснащения образовательных организаций шахматным инвентарем и учебной литературой.

5. Содействовать введению спецкурса «Основы методики преподавания шахмат в школе» в основную образовательную программу бакалавриата направлений подготовки «Начальное образование», «Физическая культура» в вузах Ростовской области.

6. Содействовать выявлению, распространению и поощрению лучших педагогических практик региональной системы школьного шахматного образования, созданию районных и городских методических объединений учителей шахмат Ростовской области.

7. Содействовать формированию системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогов шахмат Ростовской области и



системы мониторинга школьного шахматного образования в Ростовской области на базе созданного Регионального ресурсного шахматного центра.

*Резолюция направлена министру просвещения Российской Федерации Кравцову С.С., губернатору Ростовской области Голубеву В.Ю., президенту Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России» Филатову А.В.*

# **ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ**

**Саркисян Ваган Жораевич,**

*кандидат психологических наук, доцент, научный руководитель,*

*Научно-исследовательский институт «Шахматы», Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван*

*sargsyanvahan@aspri.am*

**Саркисян Тамара Ашотовна,**

*психолог, младший научный сотрудник,*

*Научно-исследовательский институт «Шахматы», Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван*

*sargsyantamarachess@aspri.am*

## **ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АРМЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Начиная с 2011 года шахматы в Армении являются общеобразовательным школьным предметом в начальных классах. В целях эффективной организации этого процесса и постоянного повышения качества преподавания предмета при Армянском государственном педагогическом университете им. Х. Абовяна функционирует Научно-исследовательский институт «Шахматы», в котором регулярно проводятся исследования по различным направлениям шахматного образования. Особую ценность представляют общереспубликанские исследования и их результаты.*

***Шахматы, общеобразовательный предмет, республиканское исследование, контекстуальный опросник, когнитивные навыки, мотивация.***

С 2011 года в школах Армении внедрены шахматы как обязательный общеобразовательный предмет, и в течение этих 11 лет накопился значительный опыт в сфере исследования образовательных шахмат и преподавания предмета в школе. Эти исследования изначально проводились в рамках Центра образовательных исследований шахмат, на базе которого в 2018 году был сформирован Научно-исследовательский институт «Шахматы» (НИИШ). Обе структуры функционируют под руководством Армянского государственного педагогического университета имени Х. Абовяна.

В составе института действует междисциплинарный научный коллектив, представляющий основные направления исследований: когнитивно-психологическую, учебно-методическую и шахматно-методическую группы, а также социологическую группу и группу инклюзивного образования. Управленческо-административный блок составляют исследователи и должностные лица сферы образования.

Основной исследовательской целью института является выявление и использование **потенциала шахматного образования для повы-**

***шения образовательных достижений граждан XXI века и качественных показателей их жизни.***

В рамках НИИШ исследования проводятся по нескольким основным направлениям:

- влияние шахмат на когнитивное развитие школьников;
- влияние шахмат на эмоциональные и поведенческие особенности школьников;
- шахматы в контексте инклюзивного образования;
- общереспубликанское социально-психологическое исследование для выявления отношения школьников к предмету;
- оценка и пересмотр учебников и методических пособий;
- особенности подготовки и переподготовки преподавателей;
- сотрудничество с международными шахматными организациями в рамках различных проектов;
- организация конференций и продвижение научных публикаций.

Ниже рассмотрим некоторые инструменты и результаты вышеизложенных направлений деятельности.

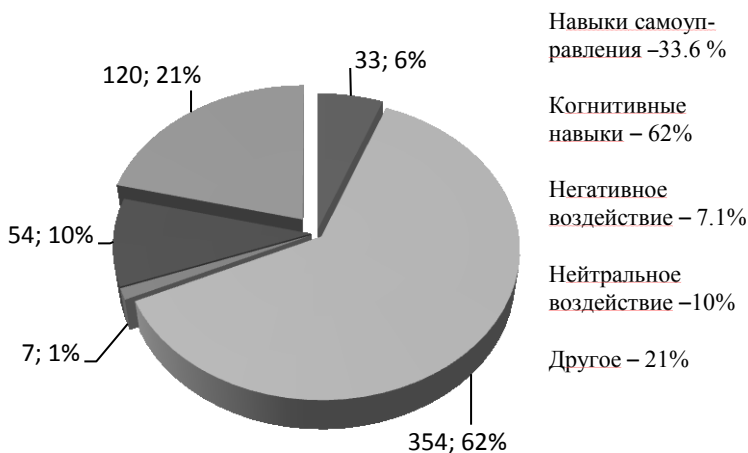
Для исследования влияния шахмат на когнитивное развитие детей уже более семи лет используется комплекс «Эгоскоп» – эффективный инновационный инструмент психологической и психофизиологической диагностики, созданный на основе оригинальных технологий [2; 4].

Одним из наиболее информативных проектов по вопросам шахматного образования в рамках исследований НИИШ является периодическое общереспубликанское исследование, в котором принимают участие ученики, учителя, эксперты и родители из всех регионов страны. С 2015 года это исследование проводится один раз в два года. В качестве инструментария используются тесты на проверку знаний о шахматах на основе общеобразовательной программы, социально-психологические контекстуальные опросники, детские рисунки, сочинения, результаты деятельности и т.д.

Согласно результатам исследования, на уроках шахмат развиваются умение делать умозаключения, пространственное мышление и др. когнитивные процессы (рис. 1).

На основе этого исследования были сделаны следующие ключевые выводы:

- ряд факторов, таких как пол учителя, стаж работы, механизмы поддержки родителей, влияют на эффективность шахматного образования;
- эффективность применения шахматных навыков при решении жизненных задач обусловлена самоэффективностью студентов [6].



*Рис. 1. Воздействие предмета «Шахматы» на школьников с точки зрения учителей*

Оказалось, что ни оценки учителя, ни другие внешние мотивационные факторы не оказывают существенного влияния на шахматное образование в Армении. Из широкого спектра мотивационных факторов только фактор ответственности и ценного действия оказывает значимое положительное влияние на шахматные достижения.

На основе результатов исследований были пересмотрены материалы для подготовки учителей шахмат и организовано ежегодное обучение учителей шахмат.

Институт планомерно и довольно эффективно сотрудничает со многими организациями, которые занимаются проблемами шахматного образования. В частности, в сотрудничестве с Всемирной шахматной федерацией (ФИДЕ) и Европейским шахматным союзом (ECU) был проведен сбор и анализ статистических данных по образовательным шахматам мира. В 2022 г. Международная шахматная федерация (ФИДЕ) одобрила международную программу подготовки/квалификации учителей, разработанную в НИИШ. В программу курса включено множество современных методик обучения, адаптированных для онлайн-обучения учителей шахмат. Научно-исследовательский институт «Шахматы» стал партнером в процессе оценки качества подготовки и сертификации учителей шахмат.

В партнерстве с (ФИДЕ) была разработана программа «Шахматы в дошкольном образовании» [1].

В контексте сотрудничества с Комиссией по социальным вопросам ФИДЕ проводится оценка проекта «Бесконечные шахматы» по выявлению влияния шахматных интервенций на учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). На предварительном этапе уже выявлены некоторые позитивные корреляции между **степенью развития речи и шахматными достижениями**, отмечается тенденция позитивного воздействия шахмат на социальные и поведенческие навыки детей с РАС. Исследование находится на этапе исполнения, ожидаются его результаты не только в контексте влияния шахмат на различные сферы развития детей с РАС, но и детальные методические рекомендации по реализации этого процесса.

В 2021–2022 гг. совместно с Всемирной шахматной федерацией (ФИДЕ) организованы международные онлайн-конференции «Шахматы в образовании», в которых приняли участие 450 представителей из 100 стран мира.

Конференция в 2021 г. была на английском и испанском, а в 2022 г. – на английском и русском языках.

На пяти секциях конференции в 2022 г. было заслушано более 40 докладов. Тематика секций отражала фундаментальные и прикладные направления по широкому спектру знаний в области организации шахматного образования [3, с.164].

Наряду с разработкой новых образовательных стандартов с 2019 г. образовательный стандарт предмета «Шахматы» был также пересмотрен и переработан на основе сопоставления ожидаемых результатов начальной школы. В частности, обобщая нововведения, в содержательном плане были внесены следующие значимые изменения, которые основывались на результатах исследовательской деятельности:

- новый стандарт был составлен на основе принципа доминирования игрового компонента;
- из программы исключены сложные темы, добавлено несколько тактических приемов;
- раздел стратегии стал представляться по спирали, придерживаясь принципа последовательности;
- также были организованы уроки-конкурсы, на которых в увлекательной игровой форме демонстрировалась полученная ранее информация;
- был внедрен также проектный метод обучения шахматам [5, с.59].

В сотрудничестве с комиссией Logicmills ASPU, CSRI и FIDE EDU было разработано новое исследовательское предложение для измерения влияния активного обучения, ориентированного на учащихся (SCALe), и образовательных шахмат на развитие навыков, связанных с

STEM, в XXI веке. Для данного исследования была выбрана культурно-свободная игровая методика для оценки принятия решений и решения задач в динамично меняющейся среде. Последнее уже успешно применяется в Сингапуре, Индии и других странах для оценки результатов школьного образования.

В заключение можно констатировать, что шахматное образование в Армении планомерно развивается, и в процессе этого развития важнейшим шагом является научно-исследовательская деятельность в этом направлении. Это позволяет принимать решения в области шахматного образования, основываясь на исследовательском опыте, и минимизировать возможные негативные последствия.

### Библиографический список

1. Амирагян М.Г. Взаимосвязь между шахматными предварительными знаниями и дивергентным мышлением старших дошкольников / М.Г. Амирагян. – Текст : непосредственный // Ученые записки АГПУ. – Ереван, 2021. – С.17–27.
2. Экспериментальное исследование регуляции произвольных движений / А. Хачатрян, А. Саргсян, Г. Лпутян. – Текст : непосредственный // Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология». – Саранск, 2017. – С.299–305.
3. О конференции ФИДЕ «Шахматы в образовании» / В.К. Зарецкий, О.В. Глухова – Текст : непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. – 2022. – Т. 30. – № 2. – С.163–166. – DOI: <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300210>
4. Особенности мышления учащихся начальной школы, изучающих шахматы / А. Хачатрян, А. Саргсян, Н. Геворгян. – Текст: непосредственный // Ученые записки АГПУ. – Ереван, 2021. – С.45–51.
5. Отличительные особенности нового стандарта предмета «Шахматы» / Э.В. Хачатрян, С.О. Хачатрян, Н.Н. Мовсисян. – Текст : непосредственный // Ученые записки АГПУ. – Ереван, 2021. – С.52–63.
6. Gevorgyan S., Sargsyan V., Gevorgyan L., Socio-psychological analysis of factors influencing Chess Education Main Issues of Pedagogy and Psychology, Scientific Periodical, vol. 20 No. 2, 7-19, 2021. – Текст : непосредственный.

**Сухин Игорь Георгиевич,**  
кандидат педагогических наук,  
Институт стратегии развития образования,  
Российская академия образования, г. Москва,  
suhin\_i@mail.ru

## **ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ**

**Исследование выполнено в 2022 году при финансовой поддержке  
Министерства просвещения в рамках НИР ГЗ № 073-00058-22-04.**

*Президент поставил перед системой образования конкретную цель – Россия к 2024 году должна войти в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Поэтому в данной статье рассматриваются процессы, протекающие в последние годы в странах – лидерах мирового образования. Именно они дают необходимые ориентиры отечественной системе образования в целом и авторам школьных учебников по любому учебному предмету в частности.*

***Ведущие страны, зарубежные страны, система образования, школьный учебник, PISA.***

Президент поставил перед системой образования конкретную цель – Россия к 2024 году должна войти в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Поэтому очень важно рассмотреть те процессы, которые протекают в последние годы в странах – лидерах мирового образования. Именно они дают необходимые ориентиры отечественной системе образования в целом и авторам школьных учебников по любому учебному предмету в частности.

К сегодняшнему дню ключевой Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся, на которую равняются все страны, является PISA – международное сопоставительное исследование математической, читательской и естественно-научной грамотности 15-летних учащихся. По результатам последнего к сегодняшнему дню исследования по среднему значению трех указанных показателей Россия находится на неутешительном 30-м месте из 79 стран-участниц. А в первой десятке Китай, Сингапур, Макао, Гонконг, Эстония, Япония, Южная Корея, Тайвань, Канада и Финляндия.

Так что же в этих странах такого, что пока позволяет им опережать Россию? В немалой степени это связано с качеством школьных учебников [2].

Выделим общие аспекты, связанные с учебниками, которые характерны для стран-лидеров. В центре их внимания:



- 1) уровень знаний, которым должны обладать авторы учебников XXI века;
- 2) базовые положения, которые следует принимать в расчет, начиная работу над учебником;
- 3) типичные недостатки учебников;
- 4) факторы, которые следует учитывать при написании современных учебников;
- 5) подходы к расположению учебного материала в учебниках;
- 6) функции современных учебников;
- 7) требования, предъявляемые к учебникам и всему учебно-методическому комплексу (УМК);
- 8) учет того, что произошло изменение парадигмы образования, – на смену знаниецентричной парадигме пришла компетентностная.

К примеру, в Японии обратили внимание на то, что причины низкого качества школьных учебников обычно связаны с отсутствием у авторов концептуальных и методологических знаний [4].

В целом сегодня школьный учебник стран-лидеров является ядром УМК, который предполагает научность, системность, доступность, целостность, завершенность. При этом особый интерес вызывает следующий аспект: какие общие черты школьных учебников характерны для стран-лидеров по качеству образования. Перечислим основные.

Школьные учебники:

- 1) разрабатываются на серьезной научной основе, реализуя базовые принципы учебниковедения;
- 2) опираются на глубокое понимание общих теорий обучения;
- 3) согласуются с основными теориями обучения;
- 4) глубоко прорабатываются с акцентом на ключевых понятиях и получаемых знаниях;
- 5) базируются на системе национальных ценностей, неповторимости своей культуры и сбережении родного языка;
- 6) способствуют здоровьесбережению и формированию ключевых навыков XXI века средствами учебника;
- 7) ориентируют школьников на успешное применение приобретенных знаний в школе и за ее пределами;
- 8) стимулируют школьников и обеспечивают их рефлексии к разнообразному применению концепций и принципов, то есть к «расширенному применению».

В странах-лидерах учебная программа, школьные учебники и системы оценивания превращены в золотой треугольник обучения учащихся [3].

Несложно убедиться в том, что в этих странах тщательно подходят к подбору учебных материалов для школьных учебников. К примеру, в южнокорейских учебниках английского языка для учащихся 7–9 классов изложена исключительно информация о Южной Корее (а не о Великобритании), а в соответствующих японских учебниках даются материалы только о Японии. Поэтому очевидным представляется то, что учебные материалы должны, в первую очередь, воспитывать у школьников глубокое чувство любви к своей отчизне. Эти учебники должны быть написаны так, чтобы юные граждане стали достойными патриотами своей страны.

Еще один важный момент. К примеру, в Южной Корее современные учебники для начальных классов согласованы с разработанными мини-стандартами проведения уроков. В этих мини-стандартах системно даются материалы, требующиеся педагогу для качественного проведения каждого школьного урока, а именно:

- 1) план урока;
- 2) краткое содержание проводимого занятия;
- 3) ключевые материалы учебника;
- 4) соответствующие материалы из остальных составляющих УМК;
- 5) методы применения всех перечисленных материалов;
- 6) требуемые технологии обучения.

Когда школьный учебник и мини-стандарт становятся одним целым, это позволяет существенно повысить качество образования (при соответствующей подготовке учительского корпуса).

Большое внимание в странах-лидерах уделяется также проблеме «Учитель и учебник» [1]. Основное внимание обращено на следующее:

- для того чтобы гибко и творчески использовать в обучении учебники, учителей следует учить глубокому пониманию взаимосвязи в треугольнике учитель – ученик – учебник;
- ориентируясь на конкретный учебник, учитель должен уметь адаптировать стратегии его применения к потребностям учащихся;
- материал учебника следует излагать, равное внимание уделяя развитию когнитивных, эмоциональных и моторных возможностей школьников;
- при подготовке учителей к работе с учебниками очень важно не упускать из виду, что качественная работа с любыми текстами очень непроста, поэтому у учителей нужно развивать должные навыки навигации по странице учебника; только в этом случае они смогут помочь школьникам успешно ориентироваться в тексте (к сожалению, нередко подобные навыки не отрабатываются; ошибочно подразумевается, что эти навыки уже есть – не учитывается, что

порой, казалось бы, простые аспекты представляют собой серьезные проблемы, препятствующие качественному пониманию текста учащимися).

### **Библиографический список**

1. Clement, G.F. Exploring the influence of the Singapore modeling method on prospective elementary teachers in a university mathematics course / G.F. Clement. – Atlanta: Georgia State University, 2017. – 284 p.
2. Court, J. Reading by right: Successful strategies to ensure every child can read to succeed / J. Court. – London: Facet Publishing, 2017. – 256 p.
3. Oates, T. Why textbooks count / T. Oates. – Cambridge: University of Cambridge, 2014. – 23 p.
4. Smart, A., Jagannathan, S. Textbook policies in Asia: Development, publishing, printing, distribution, and future implications / A. Smart, S. Jagannathan. – Manila: Asian Development Bank, 2018. – 98 p.

**Иконникова Ольга Николаевна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог  
руководитель Регионального ресурсного шахматного центра Ростовской обл.  
iconolga@mail.ru

## **О ПРЕДПОСЫЛКАХ ВНЕДРЕНИЯ ШАХМАТ КАК ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*В статье представлены основные предпосылки внедрения шахмат как дисциплины в систему школьного образования в концептуальном, организационном, методическом аспектах. Обосновывается тезис, что в Российской Федерации накоплен достаточный опыт для внедрения шахмат как обязательной дисциплины в систему начального и основного общего образования.*

***Шахматы, дисциплина, образование, компетентность, учитель шахмат.***

Высокий интеллектуальный и образовательный потенциал шахмат отмечается комиссией ФИДЕ «Шахматы в системе образования» (FIDE 'Chess in Education Comission'), что детерминирует введение шахмат как дисциплины в систему дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального и высшего образования. Увеличивается количество стран ФИДЕ, в которых шахматы в той или иной форме представлены в системе школьного образования. Так, на последнем глобальном шахматном фестивале Юдит Полгар Global Chess Festival-2022 было объявлено, что в Грузии шахматы введены как обязательная дисциплина с 2022/2023 учебного года. Таким образом, Грузия уже вторая страна из постсоветских республик наравне с Арменией, в которой шахматы включены в основную сетку расписания в школах.

В Российской Федерации также **актуально внедрение шахмат именно как предметной дисциплины в школах**. Пока имеется опыт Калужской области, где шахматы введены как третий час дисциплины «Физическая культура», в других же областях РФ шахматы включены в систему школьного образования в форме внеурочной деятельности или в систему дополнительного образования. Но система дополнительного образования и внеурочная деятельность строго не регламентированы, у образовательных организаций имеется возможность организовать и иные формы внеурочной деятельности вместо шахмат, что накладывает определенные трудности в продвижении шахмат в систему образования во всех образовательных организациях РФ. Кроме того, финансирование внеурочной деятельности и системы дополнительного образова-

ния ограничено, и у образовательных организаций, как правило, отсутствуют финансовые механизмы оснащения шахматным инвентарем и учебной литературой шахматных классов для обеспечения учебного процесса школьного шахматного образования, а учителя проявляют «смекалку» и все свое профессиональное мастерство, реализовывая программы внеурочной деятельности без достаточного количества учебников и с ограниченным количеством шахматных досок и часов.

Между тем и в концепции ФИДЕ подчеркивается, что шахматы формируют мыслительные навыки, необходимые выпускнику XXI века: ЗАПОМИНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ – ПРИМЕНЕНИЕ – АНАЛИЗ – ОЦЕНКА – КРЕАТИВНОСТЬ, а также STEM SKILLS – способность генерировать, понимать, критически анализировать эмпирический материал, умение систематизировать и решать сложные проблемы, применять теоретические знания на практике. То есть формирование STEM SKILLS подготавливает будущего выпускника к работе в цифровизирующемся мире, в котором необходимо владеть навыками принятия решений на основе больших объемов данных. Кроме того, в концепции ФИДЕ также делается акцент на такие преимущества шахмат, как развитие когнитивных способностей, критического и креативного мышления [4].

Ранее мы неоднократно в наших работах отмечали, что введенный в систему начального общего образования шахматный всеобуч ставит своей целью не только общее развитие личности, обеспечение поэтапного развития у детей значимой для системы образования способности действовать «в уме», но и развитие массового детско-юношеского шахматного движения как средства популяризации шахмат и самоорганизации свободного времени детей, с перспективой отбора наиболее талантливых и мотивированных для их дальнейшего спортивного совершенствования в детско-юношеских спортивных школах, учреждениях дополнительного образования. Основной ориентир – это создание непрерывного цикла «образование – развитие – отдых – совершенствование», в том числе посредством организации школьных шахматных секций и клубов и реализации моделей внутриведомственного (образовательные учреждения ↔ учреждения дополнительного образования детей, детско-юношеские спортивные школы) и межведомственного взаимодействия (шахматные федерации, комитеты по физической культуре и спорту ↔ образовательные учреждения) при реализации шахматного всеобуча [1].

Таким образом, достаточно волевого решения со стороны Правительства РФ для внедрения шахмат как предметной дисциплины в РФ.

При этом в РФ разработан и апробирован научно обоснованный УМК И.Г. Сухина «Шахматы – школе» [3], который релевантен в рамках концепции непрерывного образования, т.к. он ставит своей стратегической целью не воспитание спортсменов-шахматистов (как многие ошибочно трактуют цели школьного шахматного образования), а именно развитие специфической способности действовать «в уме», которая вырабатывается только посредством шахмат в дошкольном и младшем школьном возрасте, что актуализирует обучение детей шахматам в сензитивный период – в дошкольном и младшем школьном возрасте с дальнейшей преемственностью шахматного образования в системе основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

Следует отметить, что относительно компетентности педагогов шахмат можно, вслед за Е.И. Руднянской, выделить следующие компетенции: специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическая компетентность по формированию знаний, умений, опыта деятельности обучающихся в сфере шахмат; социально-психологическая в области общения за шахматной доской; дифференциально-психологическая в области мотивации учащихся, развития их способностей и направленности личности; аутопсихологическая компетентность в области рефлексии и оценки своей деятельности и личности [2].

В соответствии с приведенной профессиональной компетентностью учителя возможно проектирование рабочих программ дисциплины «Шахматы» в рамках педагогических направлений бакалавриата и специалитета в вузах, с другой стороны – создание шифра «Учитель шахмат» в номенклатуре специальностей с соответствующим уровнем подготовки на базе организаций среднего профессионального и высшего образования РФ. В настоящее же время имеются определенные трудности в подготовке кадров для шахматного образования в связи с отсутствием шифра «Учитель шахмат» и нежеланием вузов внедрять спецкурсы «Основы методики преподавания шахмат в школе» в связи с отсутствием дисциплины «Шахматы» в основной сетке расписания в школах РФ.

Кроме того, при внедрении шахмат как дисциплины в школы РФ появится соответствующий стандарт дисциплины «Шахматы», тогда как сейчас шахматы «потеряны» между системой образования и спорта. Необходима консолидация между системой образования, спорта и научно-педагогическим сообществом относительно того, как должно быть реализовано школьное шахматное образование в РФ.

Таким образом, в Российской Федерации созданы все предпосылки и накоплен достаточный опыт для внедрения шахмат как обязательной дисциплины в систему начального общего и основного общего образования.

### **Библиографический список**

1. Иконникова О.Н. Методические рекомендации по внедрению проекта «Шахматный всеобуч» в систему начального общего образования Ростовской области / О.Н. Иконникова, Л.М. Певецына. – Ростов-на-Дону : Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 96 с. – Текст : непосредственный.
2. Руднянская Е.И. Профессиональная компетентность учителя в обучении младших школьников основам шахматной игры / Е.И. Руднянская. – Текст : непосредственный // Учебный год. – 2018. – № 4(53). – С. 65–67.
3. Сухин И.Г. Ключи к решению проблем интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.Г. Сухин // Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования : сборник тезисов докладов Международной научно-практической конференции (Ханты-Мансийск). – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – С. 34–39. – Текст : непосредственный.
4. Chess as a Tool for Education and Health // International Chess Federation. – 2021. – URL: <https://edu.fide.com/why-chess/> (accessed : 20.11.2021).

# **СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ**



**Богашев Юрий Валерьевич,**

структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова»,

МБОУ «Центр образования Опочецкого района», Псковская область

yurijbogashev@yandex.ru

## **ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ШАХМАТНЫЙ ЦЕНТР**

*Доклад содержит в себе историю создания шахматного ресурсного центра (ШРЦ), сведения о его функционировании в настоящее время, о перспективах развития. В докладе отражены проблемы создания ШРЦ, его оснащения, результаты и планы по дальнейшему повышению качества работы ШРЦ и реализации шахматного образования на базе ШРЦ.*

**Шахматное образование, шахматный центр, Президентский грант, ожидаемые результаты, РШФ, ФШПО, Фонд Тимченко, повышение квалификации.**

Отвечая на вопрос представителей СМИ и родителей «Зачем нужны шахматы в школах?», президент Федерации шахмат Псковской области, уполномоченный по правам человека Псковской области Д.В. Шахов отвечает: «Если вы хотите, чтобы ваши дети выросли умными, образованными, сдержанными, воспитанными и интеллектуально развитыми, нашли достойное место в обществе, то шахматы в этом надежная опора и подмога!». В соответствии с распоряжением Администрации Псковской области от 28.07.2008 «О развитии шахматного образования в системе образования Псковской области» и Приказом Государственного управления образования «О введении шахматного образования в образовательных учреждениях Псковской области» разработаны и утверждены:

- 1) рекомендации по введению преподавания шахмат в общеобразовательных школах области и оплате труда педагога-организатора по шахматам;
- 2) типовые должностные инструкции педагога-организатора по шахматам.

**Цель данного проекта:** создание условий для развития способностей учащихся, формирование творческой личности, повышение уровня образованности и эрудированности.

### **Задачи:**

- обучить азам шахматной игры в начальной школе всех обучающихся;
- развитие шахматного мастерства в средней и старшей школе;
- привить любовь к шахматному искусству;
- увеличение количества специалистов в сфере шахматного образования;

- подготовка и переподготовка кадров в сфере шахматного образования;
- привлечение в школу педагогов, имеющих базовое педагогическое образование;
- выявление талантливых детей для индивидуальной работы;
- работа с детьми ОВЗ;
- мониторинг интеллектуального развития обучающихся (в том числе и детей с ОВЗ), успеваемости учащихся, занимающихся шахматами, результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- популяризация шахмат.

**Ожидаемые результаты:**

- обучение азам шахматной игры в начальной школе всех обучающихся;
- развитие шахматного мастерства в средней и старшей школе;
- привить любовь к шахматному искусству;
- увеличение количества специалистов в сфере шахматного образования;
- подготовка и переподготовка кадров в сфере шахматного образования;
- привлечение в школу педагогов, имеющих базовое педагогическое образование;
- выявление талантливых детей для индивидуальной работы;
- положительная динамика развития детей с ОВЗ;
- популяризация шахмат.

Несмотря на то, что данный проект с 2008 года предусматривал значительные финансовые вложения, в реализацию проекта были включены все базовые школы (102) Псковской области, а в течение 5 лет возник ряд сложностей:

- обновление и совершенствование материально-технической базы (помещение, шахматный инвентарь, компьютерное оборудование, интернет-связь, возможность участия в онлайн- турнирах, онлайн- лекциях, конференциях, семинарах и т.д.);
- программное и методическое обеспечение;
- нехватка педагогов, умеющих грамотно реализовывать программу «Шахматы»;
- компетентность и квалификация педагогов, а также спортивных судей;
- мотивация (награждение, поощрение, местные и выездные мероприятия);
- судейское обслуживание турниров;
- малое количество фоновых мероприятий;

- отсутствие мотивации для самообучения (возможность самостоятельно использовать материал для выполнения заданий, самосовершенствования и повышения своего рейтинга);
- неудовлетворительная цифровизация шахматного образования;
- недостаточная обратная связь с родителями и СМИ;
- непонимание родителей (конфликт интересов);
- отсутствие в целом системы шахматного образования.

Благодаря планомерной и квалифицированной работе команды Федерации шахмат Псковской области под руководством президента ФШПО Д.В. Шахова, а также активному включению с 2014 года в реализацию проекта «Шахматы в школах» удалось решить большинство проблем и вопросов в сфере шахматного образования и достичь хороших результатов в различных направлениях проекта:

- 136 из 145 школ Псковской области участвуют в реализации проекта, а это более 6 тысяч учащихся (почти 3 тысячи из сельских школ и более 3 тысяч из городских школ);
- более 90 % второклассников из всех школ области участвуют в реализации проекта «Шахматный всеобуч»;
- с 2014 по 2018 год 93 тренера и педагога прошли курсы повышения квалификации;
- около 5000 детей ежегодно принимают участие в различных шахматных турнирах и мероприятиях;
- общее количество детей, принимающих участие в проекте на территории Псковской области, порядка 1400 в год.

**Шахматные турниры, проводимые в рамках проекта «Шахматы в школах Псковской области»:**

1. Открытый чемпионат Псковской области по блицу им. А.Д. Петрова
2. Командное первенство Псковской области, посвященное Великой Победе
3. Белая Ладья
4. Шахматная олимпиада
5. Турнир второклассников
6. Турнир среди команд школ-интернатов
7. Командный чемпионат Псковской области (смотр-конкурс)
8. Областной День детских шахмат
9. Семейный рождественский турнир
10. Онлайн-турнир на Кубок РДШ
11. Именные шахматные турниры.

Более 20 масштабных мероприятий по шахматам в год проводится в рамках развития шахматного образования в системе образования Псковской области, в которых принимают участие порядка 5000 обучающихся.

**Фоновые мероприятия в честь первого русского шахматного мастера, уроженца г. Опочка Псковской области А.Д. Петрова:**

- 17.10.2014 – в г.Опочка названа улица;
- 20.10.2014 – открыта памятная доска;
- 12.05.2017 – создана комиссия при администрации по увековечению памяти А.Д. Петрова;
- 14.09.2017 – гимназии присвоено имя А.Д. Петрова;
- 2018 – избирательному участку № 358 присвоено имя А.Д. Петрова;
- 2019 – изготовлена памятная монета;
- 2 сентября 2019 года на территории гимназии имени русского шахматиста Александра Петрова состоялось торжественное открытие памятника в его честь.

**1.07.2017 – на базе гимназии при поддержке Фонда Тимченко, РШФ, ФШПО, Администрации Псковской области и Администрации Опочецкого района открыт первый Всероссийский ресурсный шахматный центр (ШРЦ).**

**Основные направления работы ШРЦ:**

1. Разработка программ и методик преподавания шахмат в образовательных учреждениях.
2. Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей шахматного всеобуча, работников дополнительного образования в сфере шахматного образования, спортивных судей, методистов как на региональном, так и на межрегиональном и всероссийском уровне.
3. Организация и проведение обучения в других образовательных учреждениях по специализированным программам повышения квалификации учителей шахматного всеобуча.
4. Организация и проведение дистанционного интерактивного обучения, включая курсы, лекционные семинары, мастер-классы, групповые тренинги и т.д., с привлечением ведущих шахматистов и специалистов в области шахматного образования.
5. Организация исследований влияния шахмат на индивидуальные способности детей разного возраста.
6. Проведение на базе РЦ консультативных мероприятий, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.
7. Организация практических мероприятий (открытые уроки с использованием интерактивных технологий, лекции, семинары, круглые столы, конференции, конкурсы и т.д.).

8. Подготовка учебно-методических пособий, сборников задач, конкретных ситуаций, пособий-практикумов, мероприятий повышения квалификации.
  9. Организация и проведение экспертизы программ, учебно-методических комплексов (УМК), включая УМК В. Барского, одобренный РШФ, проектов, групп документов по профилю предназначения РЦ, заявок работников образования на повышение квалификации;
  10. Тесное сотрудничество со СМИ, известными людьми, представителями власти, общественных организаций, спонсорами
- Работа «Центра» организуется на базе соглашения между структурным подразделением «Гимназия им. А.Д. Петрова» МБОУ «Центр образования Опочецкого района», Псковским областным институтом повышения квалификации работников образования (ПОИПКРО) и государственным управлением образования Псковской области, а также Федерацией шахмат России и Федерации шахмат Псковской области.

#### **Шахматный Центр оборудован:**

- 1) плазменной панелью с доступом к интернету;
- 2) интерактивной доской;
- 3) мультимедийным оборудованием;
- 4) 4 ноутбуками с доступом к интернету;
- 5) WiFi;
- 6) Веб-камерой;
- 7) 10 шахматными столами;
- 8) комплектами шахмат;
- 9) шахматными часами;
- 10) 4 демонстрационными шахматными досками;
- 11) коллекцией раритетных книг по шахматам;
- 12) методическими комплектами для педагогов и тренеров по шахматам;
- 13) учебными пособиями для детей;
- 14) УМК В. Барского.

#### **В программное обеспечение входят:**

1. Обучающие компьютерные программы по шахматам для детей разного возраста и разной подготовки.
2. Обучающие компьютерные программы по шахматам для тренеров и педагогов шахматного всеобуча.
3. Компьютерные программы для обучения и повышения квалификации спортивных судей.

### **С 2017 по 2022 год на базе ШРЦ проведены:**

1. Трехдневные курсы повышения квалификации работников общего и дополнительного образования из Алтайского края с выдачей удостоверений ПИПКРО (24 ч.), из Барнаула (5 человек).
2. В течение 2019-2021 годов реализован Президентский грант, в рамках которого 120 педагогов (83 педагога общеобразовательных школ, 12 тренеров-преподавателей, 25 студентов учебных заведений) из разных уголков Псковской области прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация шахматного образования и методика преподавания шахмат в образовательных учреждениях».
3. Проведен международный фестиваль «Река Великая».
4. Организованы и проведены 11 судейских семинаров, в том числе и зачетные занятия для присвоения судейских категорий по дисциплине «Шахматы».
5. Круглые столы с детскими тренерами, ведущими шахматистами.
6. Разработаны и проведены различные фоновые мероприятия.
7. Онлайн-олимпиады по шахматам среди детей.
8. Открытые уроки по шахматам во 2-м классе.
9. Шахматные соревнования на Кубок РДШ.
10. Шахматные турниры среди школ-интернатов.
11. Познавательные экскурсии с второклассниками.
12. Разработка методик проведения шахматной олимпиады среди второклассников.
13. Проведение школьных, муниципальных и региональных этапов шахматной олимпиады.
14. Исследования влияния шахмат на умственное развитие младших школьников.

**ШРЦ** – это многофункциональный ресурсный центр, на базе которого проводятся мероприятия не только для работников в сфере шахматного образования, но и мероприятия для руководителей образовательных организаций, для педагогов, ответственных за организацию и проведение ГИА, для выпускников и их родителей.

**Анализируя результаты реализации проекта на территории Псковской области можно сделать следующие выводы:**

- созданы благоприятные условия для развития шахмат в школах Псковской области;
- количество школ, участвующих в проекте, увеличивается;
- количество детей, занимающихся шахматами, растёт;
- качество образования в Псковской области находится на высоком уровне, что подтверждается результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участием

во Всероссийских этапах различных олимпиад, конкурсов, конференциях и т.д.;

- школы, которые активно продолжают участвовать в реализации проекта и имеют все необходимое оборудование, в рамках проекта могли бы получать вместо инвентаря денежные пожертвования на реализацию идей в рамках шахматного образования;
- реализация проекта имеет очень большое значение для повышения качества образования, для развития интеллектуальных способностей детей, для детей с ОВЗ, для детей с девиантным поведением, что подтверждается исследовательскими работами психологов, логопедов, специалистов в области педагогики, наблюдениями педагогов, классных руководителей;
- анализ показывает, что дети, участвующие в реализации проекта, показывают более высокие результаты в различных видах учебных испытаний;
- данный проект позволяет задействовать большое количество детей, отвлечь их от вредных привычек, сделать успешными во взрослой жизни;
- перспективы реализации проекта будут зависеть от поддержки региональных властей (выделение отдельного финансирования на шахматное образование, в том числе в рамках дополнительного образования). В случае достаточного финансирования проекта программа «Шахматы в школе» продолжит свою успешную реализацию на территории Псковской области, и массовое обучение детей в школах шахматам будет продолжено;
- для реализации проекта региональные власти выделяют финансирование на обучение детей шахматной грамоте (проведение уроков и факультативов в образовательных организациях), финансируется проведение олимпиады по шахматам (аналог предметной олимпиады) для второклассников;
- благодаря реализации Президентских грантов в большинстве случаев решены кадровая и материально-техническая проблемы.

**Псковская область охотно делится своим опытом реализации данного проекта:**

- 2015 год – Забайкальский край (Чита);
- 2016 год – Алтайский край (Барнаул);
- 2017 год – Республика Чувашия (Чебоксары);
- 2018 год – г. Псков – опыт реализации проекта представлен министру просвещения РФ О. Васильевой и полпреду Президента РФ А. Беглову;

- 2019 год – г. Опочка, Псковская область – Международный круглый стол о шахматном образовании, в котором приняли участие представители России, Белоруссии и Латвии;
- 2020 год – Республика Удмуртия (Ижевск);
- 2022 год – Свердловская область (Екатеринбург).

**Проблемы шахматного образования:**

- в части школ шахматы преподают в рамках внеурочных и внеклассных занятий, которые не входят в учебную сетку уроков;
- отсутствует система подготовки и переподготовки педагогов в сфере шахматного образования, в том числе отсутствует механизм подготовки учителей начальной школы и система подготовки и переподготовки спортивных судей по дисциплине «Шахматы», а также их финансирование из бюджета;
- обновление и совершенствование материально-технической базы ШРЦ;
- открытие штатной единицы для эффективного функционирования ШРЦ;
- финансирование текущих расходов деятельности ШРЦ.

Участие в реализации проекта «Шахматы в школах», организованного Федерацией шахмат России и реализуемого при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко, Федерации шахмат Псковской области, Администрации Псковской области, – это уникальная возможность создать благоприятные условия:

- для занятий шахматами;
- качественного интеллектуального развития детей;
- поддержки детей, родителей и педагогов;
- обеспечения шахматным инвентарем школ с преподаванием предмета «Шахматы»;
- обеспечения школ с преподаванием шахмат учебной литературой, в том числе учебно-методическим комплексом «Шахматная школа»;
- выявить школы, где возможно организовать преподавание шахмат в качестве учебного предмета, входящего в базисный план, формируемый участниками образовательного процесса в случае обеспечения учебного заведения шахматным инвентарем и/или организации обучения учителей основам преподавания шахмат;
- поощрить детей, добившихся успехов в шахматах, педагогов, руководителей и представителей власти;
- популяризировать шахматы;
- вести конструктивную работу с родителями.



**Гайнутдинов Сергей Александрович,**  
учитель высшей категории МКОУ «СОШ № 11», г. Миасс  
sergey\_orion@bk.ru

## ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 2022 ГОДУ

*В докладе высвечиваются актуальные проблемы современного шахматного образования в РФ. Дается срез развития шахматного образования в РФ с 1980-го по 2022 г. Обосновывается первенство РФ в разработке шахматного курса для начальной школы благодаря научно обоснованному здоровьесберегающему курсу «Шахматы – школе». Основное внимание обращено на комплекс проблем, который возник в шахматном образовании в 2015–2022 гг.*

***Развитие мышления, развитие способности действовать в «уме», урок шахмат, шахматное образование.***

Состояние шахматного образования в России к концу 2022 г. вызывает серьезную обеспокоенность. Огорчает, что в медийном пространстве «тишь да гладь», а проблем-то накопилось более чем достаточно.

Вот главная проблема. Если раньше (в период с 1980 по 2014 г.) речь в РФ шла о реальном развитии мышления с помощью использования такого замечательного ресурса, как шахматы (российский подход «Шахматы – школе»), то с 2015 по 2022 г. в разных отечественных УМК интенсивно навязывается чуждый западный подход «Шахматы в школе», который ничего общего не имеет с качественным развитием мышления детей.

Если внимательно прочитать работы ученых-классиков Л.С. Выготского [1], П.Я. Гальперина [2], Н.Ф. Талызиной [9], касающиеся важнейших аспектов шахматного образования, то ими обозначена путеводная нить преподавания шахмат как учебной дисциплины в начальной школе (да и в детском саду).

Максимальную конкретность их идеи получили в работах Я.А. Пономарева об этапах развития фундаментальной способности действовать в «уме» [4]. Полигоном для исследований Я.А. Пономарева стали именно шахматы. Все это позволило академику Б.С. Гершунскому (бывшему директору головного научного института в области образования, который сегодня называется «Институт стратегии развития образования РАО») выработать отечественный подход к шахматному образованию, обозначенный как «Шахматы – школе». В основе этого подхода – высветить все то, чем могут быть полезны шахматы для системы образования, чтобы в дальнейшем реализовать это в инновационном шахматном курсе, разработанном для реального развития мышления детей [3].

Это стало платформой, на которой в дальнейшем был разработан отечественный курс «Шахматы – школе» (автор – старший научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО И.Г. Сухин) [5]). Начало разработки этого курса пришлось на 1993 год, и уже в 1994 году в журнале «Начальная школа» была опубликована программа первого года обучения [7], а позднее программы второго (1995) и третьего(1997) годов обучения. Параллельно интенсивно шла разработка всех составляющих УМК сначала первого года обучения, затем второго и третьего. Поэтому сегодня именно России принадлежит первенство в издании первого в мире школьного шахматного курса!

К сожалению, в современных СМИ об этом не пишут, зато идет активная пропаганда западного подхода к шахматам, причем словами о развитии детей в этом подходе только прикрываются. Ярким подтверждением сказанному является интервью международного гроссмейстера А.С. Дреева «Надо ли стремиться к победам?» (2016). В этом интервью А.С. Дреев прямо указывает, что его мнение идет вразрез с общепринятым мнением, и выдвигает ряд тезисов:

- программа «Шахматы в школе» (пропагандирующая зарубежный подход) неприемлема для шахматного образования;
- в школьной программе не должно быть шахматных турниров и соревнований, поскольку поражения – большой стресс для неокрепшей детской психики, и это отводит детей от шахмат;
- жизнь человека – это не соревнование, подавляющее число людей не участвуют в соревнованиях и живут счастливо;
- в качественном шахматном курсе не должно быть выигравших и проигравших;
- шахматы при правильном подходе – в самом деле важный инструмент шахматного образования [8, с. 141–142].

Следует отметить, что тот правильный путь, который очертил А.С. Дреев, давно реализован в федеральном курсе «Шахматы – школе» [5]. Для него разработана также специальная педагогическая технология обучения – шахматно-задачная [6].

Но спортивные шахматные федерации не считают с достижениями отечественной педагогики и психологии и слепо идут по порочному пути, проторенному Западом, – по направлению «Шахматы в школе». При этом мы, возможно, не вправе критиковать спортивные федерации за навязывание этого подхода, поскольку они решают свои уставные задачи – подпитку шахматных клубов новыми занимающимися. Но цели системы образования (повышения уровня образования всех) и цели шахматных федераций (спортивные успехи) принципиально различны. В результате спортивная составляющая шахмат задавила

цель реального развития всех детей с помощью качественно проведенных уроков шахмат на серьезной научной основе.

Что сегодня имеем реально:

- 1) массу новых шахматных антинаучных УМК, активно продвигаемых конкурирующими друг с другом структурами;
- 2) мощную волну подготовки учителей начальных классов к проведению уроков шахмат по данным УМК;
- 3) растерянность учительства после прохождения курсов повышения квалификации по этим УМК.

Чтобы вылечить болезнь, нужно для начала правильно поставить диагноз. Диагноз поставлен: западному подходу – нет; российскому подходу «Шахматы – школе» – да!

### Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс, 1991. – 536 с. – Текст: непосредственный.
2. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П. Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР. – Москва: АПН РСФСР, 1959. – Т. 1. С. 441–469. – Текст: непосредственный.
3. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика / Б.С. Гершунский. – Москва: Флинта : Наука, 2003. – 768 с. – Текст: непосредственный.
4. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие / Я.А. Пономарев. – Москва : Просвещение, 1967. – 264 с. – Текст: непосредственный.
5. Сухин И.Г. Концепция федерального курса «Шахматы – школе» / И.Г. Сухин // Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития : материалы Международной научно-практической конференции, секция «Интеллектуал Зауралья» («Шахматный всеобуч»). 2 июня 2015 года. – Курган : Институт развития образования и социальных технологий, 2015. – С. 9–17. – Текст: непосредственный.
6. Сухин И.Г. Основные положения шахматно-задачной технологии / И. Г. Сухин // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование)-2017: сборник материалов участников VII областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 12 декабря 2017 г. – Курган : Институт развития образования и социальных технологий, 2017. – Вып. 7. – С. 112–117. – Текст: непосредственный.

7. Сухин И.Г. Программа факультативного курса «Шахматы, первый год» / И.Г. Сухин. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 1994. – № 9. – С. 51–55.
8. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2019. – 144 с. – Текст: непосредственный.
9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – Москва : Просвещение, 1988. – 175 с. – Текст: непосредственный.

**Закотина Ольга Владимировна,**  
педагог дополнительного образования,  
МОБУ СОШ №35, г. Таганрог  
zakotina@mail.ru

## **ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ШАХМАТНОМУ ВСЕОБУЧУ**

*В статье представлен опыт работы по использованию скахографических задач, дидактических игр и упражнений на занятиях по шахматному всеобучу, приуроченных к Дню космонавтики.*

***Шахматный всеобуч, шахматная задача, скахографическая задача, День космонавтики, редактор шахматной доски.***

Введение шахматного всеобуча в общеобразовательных учреждениях поставило перед педагогами ряд задач. Даже обучение азам шахмат требует серьезной подготовки. В условиях нехватки специалистов проводятся краткосрочные курсы, где учителя осваивают методику преподавания шахмат в школе. Но практика показывает, что одних знаний недостаточно. Любой предмет требует от педагога быть немного сказочником, немного фантазёром, а в большей степени знатком своего дела и неутомимым исследователем. Увлечённость учителя своим предметом – это источник творчества и залог успеха на каждом занятии.

Неотъемлемый элемент занятия – задача, составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание (обычно объявить мат сопернику) в указанное число ходов [1]. Однако не всегда школьники любят решать задачки. Как же вовлечь всех ребят в столь сложный мыслительный процесс? При подборке или составлении дидактических игр, упражнений и заданий следует учитывать возрастные особенности обучающихся. Для ребят 7–8 лет это могут стать путешествия и превращения, для 9–10-летних шахматистов – квест, предполагающий ряд головоломок.

С целью расширения кругозора, а также приобщения обучающихся к достижениям цивилизации и сохранению культурного достояния общества на занятиях внеурочной деятельности по шахматам можно использовать календарные праздники. Если это новый год, на демонстрационной шахматной доске могут появиться снежинки, на которые нельзя наступать фигурам. Восьмое марта предполагает наличие цветов, а 23 февраля – заминированных полей.

Перейдем к практике. В качестве примера возьмем День космонавтики. Чтобы актуализировать знания, задаём вопрос о приближаю-

щемся празднике, об истории появления важной календарной даты, о первом космонавте Юрии Гагарине, о планетах и других космических телах.

Ставим проблемную ситуацию: на шахматную планету, расположенную далеко в Галактике, напали. Срочно прибыть всем фигурам. И вот тут на доске появляется ракета. Фигуры должны попасть в ракету за определенное количество ходов, а ребята помогают им в этом. Но на пути их подстерегают препятствия: звёзды и метеориты. Можно осуществить космическое путешествие фигур с одной планеты Солнечной системы на другую, познакомив ребят с расположением и особенностями этих планет.

Можно предлагать данный материал в виде карточек-заданий: используя редактор шахматной доски (программа «Кветка» [2] или *chess-board* [3]), расставляем позицию, копируем ее в Word, скачиваем из интернета картинки ракеты, звездолёта, шахматной планеты, метеоритов, звёзд и т.п. и вставляем в диаграмму (Д1).

Примерные вопросы:

1. Доберись конем до ракеты за три хода.
2. Сколько ходов понадобится коню, чтоб попасть в летающую тарелку?
3. Найди дорогу к шахматной планете за 6 ходов.
4. Аналогичные и другие задания представлены в книгах И.Г. Сухина [4].

Составляем задания с каждой фигурой (Д2, Д3).

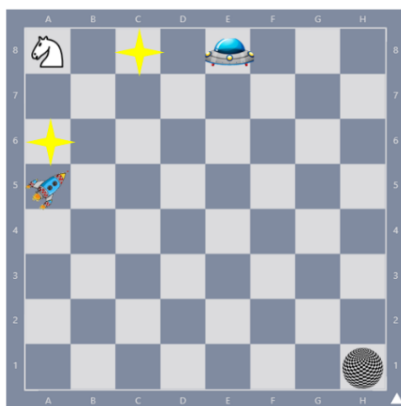


Диаграмма 1

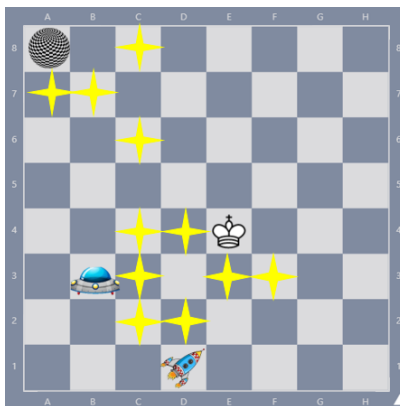


Диаграмма 2

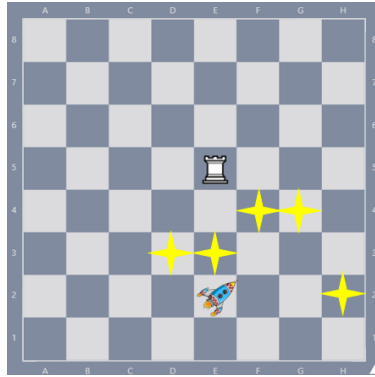


Диаграмма 3

Для работы с демонстрационной шахматной доской все космические фигуры распечатываем, ламинируем и приклеиваем магнит с обратной стороны.

В роли препятствий, которые нельзя перепрыгивать фигурам, выступают магнитные звезды. В качестве дополнительного материала понадобятся рисунки, фотографии или иллюстрации космической тематики (рис.1).

Когда дидактическая игра закончена, обязательно подводим итог: все фигуры пролетели через галактику и попали на шахматную планету, чтобы стать на ее защиту. Закрепляя знания о ходах фигур и о планетах Солнечной системы, реализуем метапредметные связи.

Ребятам постарше предлагаем задания посложнее.

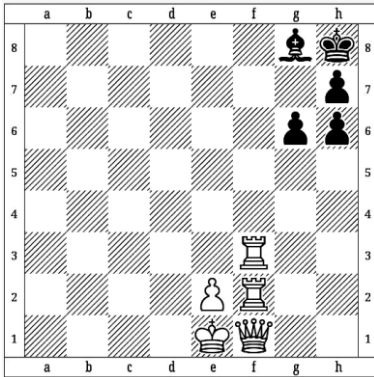
Например, решение задачи на мат в три хода автора Альфреда Домбровскиса, опубликованной в газете «Rīgas Balss» («Голос Риги») в 1959 году. [5].

12 сентября 1959 года в СССР был осуществлен запуск межпланетной космической станции «Луна-2», которая 14 сентября достигла поверхности Луны, доставив памятный вымпел. На диаграмме белые



Рис. 1

фигуры образуют силуэт космической ракеты, а черные – силуэт Луны. Решение символически иллюстрирует полет и посадку космической станции на поверхность Луны.

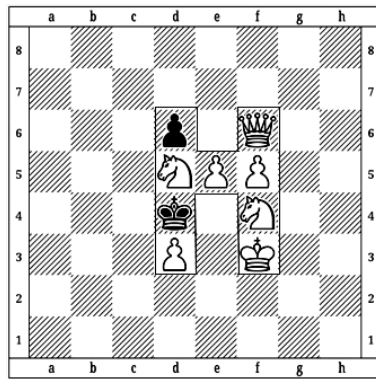
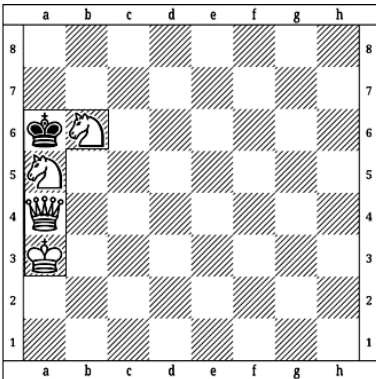


1. Lf8 Kpg7
2. Lf7+ Kph8
3. Фf6 ×

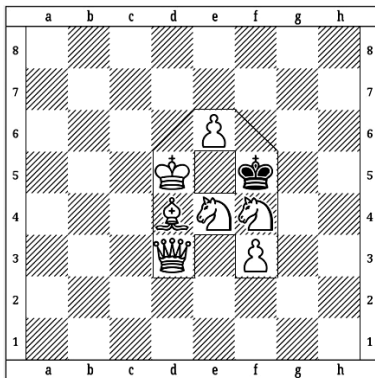
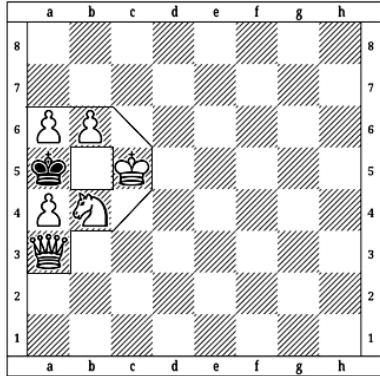
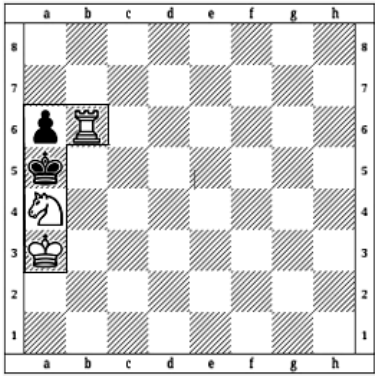
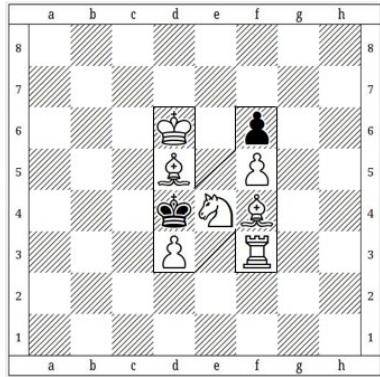
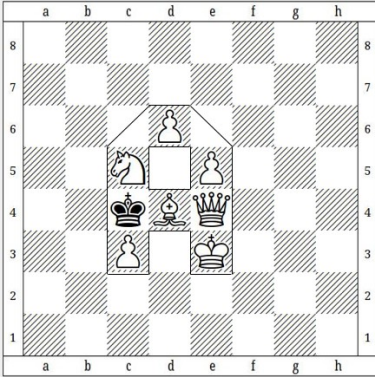
Космическое путешествие можно представить в виде квеста: ребята решают ряд головоломок (задачи, загадки, кроссворд и т.п.), чтобы разгадать тайну шахматной планеты. Конечно, можно ввести в игру вымышленных космических пиратов, которые раскроют тайну, если ребята проявят находчивость и смекалку.

Серия скахографических задач Юрия Фокина, созданных к двадцатилетию первого полета человека в космос, подойдет для конкурса решения задач, посвященного Дню космонавтики [5]. Семь задач с расставленными фигурами в виде букв образуют фамилию космонавта Юрия Гагарина.

Мат в два хода. Ход белых







## Ответы на задачи

Г	А	Г	А	Р	И	Н
1.Фс6 Кр:а5 2.Кс4# <i>или</i> 1Фс6 Кра7 2.Фb7	1.Фа8 Крb5 2.Фа6#	1.Лс6 Крb5 2.Лс5#	1.Фа3 Кр:f4 2.Фf8#	1.Фb2 Кр:а4 2.Фа2#	1.Лf2 Кр:d3 2.Лd2#	1.Фd8 Кр:e5 2.Фf6#

С интересом юные шахматисты разгадывают межгалактические послания (рис. 2). В данном задании ребятам нужно догадаться, как расшифровать фразу: заменить символическое изображение фигуры начальной буквой.



Рис. 2

Использование тематических дидактических игр на занятиях внеурочной деятельности по обучению шахматам позволяет сделать занятия более интересными, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Ребята с нетерпением будут ждать следующего праздника, чтобы разгадать очередную тайну шахматного королевства.

### Библиографический список

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная\\_задача](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_задача).
2. <http://kvetka.org/download.shtml>
3. <https://chess-board.ru>
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны : рабочая тетрадь для начальной школы / И.Г. Сухин : в 2 ч. – 7-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – Текст : непосредственный.
5. <https://chessteacher.ru/chess-space-proble>

**Иконникова Ольга Николаевна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог,  
руководитель Регионального ресурсного шахматного центра Ростовской обл.  
iconolga@mail.ru

**Сидоров Роман Васильевич,**

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и  
спорта, Уральский государственный экономический университет,  
г. Екатеринбург  
sidorov\_rv@usue.ru

## ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ШАХМАТНОГО ВСЕОБУЧА

*В статье приводится отечественный и зарубежный опыт внедрения шахмат в вузовские программы бакалавриата. Обосновывается тезис об актуальности внедрения в систему высшего образования спецкурсов по студенческому шахматному всеобучу и элективных курсов в рамках дисциплины «Физическая культура».*

***Студенческий шахматный всеобуч, шахматы, шахматное образование, мышление, физическая культура.***

Шахматное образование в студенческой и молодежной среде имеет большое значение в аспекте непрерывности шахматного образования «школа – вуз» – с одной стороны, и в связи с актуальностью увеличения количества студентов, умеющих играть в шахматы, – с другой.

Общеизвестно, что чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения. Тринадцатый чемпион мира по шахматам Г.К. Каспаров называет шахматы «идеальной лабораторией для отработки процесса принятия решений» [8].

Наибольший охват шахматами детско-юношеской среды начинается с шахматного образования в школах, что должно, в свою очередь, находить преемственность в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Здесь необходима интеграция не только общего и дополнительного шахматного образования, но и общего, среднего и высшего шахматного образования. Целью такой интеграции является обеспечение доступности шахматного образования и популяризации шахмат как интеллектуального вида спорта и искусства среди школьников, студентов и в молодежной среде [8].

Примечательно, что, согласно «Программе развития вида спорта шахматы в РФ» Федерации шахмат России, одной из целей является увеличение количества образовательных организаций и обучающихся в

системе общего и высшего образования, охваченных шахматным образованием [14].

Следует также отметить и такой важный аспект: шахматы готовят студентов к занятиям научной деятельностью [7]. Трехкратный чемпиона мира по шахматам и в то же время известный ученый, доктор технических наук М.М. Ботвинник в своей книге «Алгоритм игры в шахматы» представил свое видение отличия шахматиста от ученого [2, с. 90]. С одной стороны, шахматист, когда обдумывает свой ход, не пользуется никакими подсобными средствами, советами, справками из книг, расчетами на бумаге, он ограничен временем для обдумывания хода, не может взять ход назад; у него есть одно право: составлять и мысленно анализировать отображение позиции и принимать решение. С другой стороны, ученый может решать задачу, не торопясь, исправляя ошибки, консультируясь: он, прежде всего, должен обладать способностью к исследованию. М.М. Ботвинник приходит к выводу, что, по сути, исследование – это и есть решение задач, т.е. механизм мышления шахматиста и ученого схож [3, с. 120].

Примечателен опыт зарубежных вузов Сербии и Испании по внедрению шахмат в программы бакалавриата. «Бизнес-уроки от шахмат: дискуссия о параллелях между шахматной стратегией и бизнес-стратегией, или как шахматы могут найти применение в бизнес-образовании», «Синтез стратегии цифрового маркетинга и шахмат», «Шахматные принципы, которые делают тебя более эффективным корпоративным стратегом» – названия публикаций, представляющих интерес. Так, исследование департамента экономики и бизнеса испанского университета Алкала о внедрении курса шахмат в рамках дисциплины бакалавриата «Стратегический менеджмент» позволило повысить мотивацию студентов, а наложение шахматных понятий и технологических приемов на соответствующие понятия стратегического менеджмента позволило спроецировать тождественные в обеих сферах понятия и технологические процедуры, характерные для стратегического менеджмента. Авторы, которые апробировали такую межпредметную интеграцию, пришли к выводу, что шахматы являются мотивационным фактором к изучению стратегического менеджмента [16]. Кроме того, в зарубежных исследованиях подчеркивается, что сходство стратегии в шахматах, бизнесе и маркетинге детерминирует изучение стратегии шахматной игры в рамках дисциплин экономического цикла, бизнеса и маркетинга [13 – 15]. Данный опыт интересен для применения и в российских вузах.

Шахматы постепенно внедряются в систему высшего образования в Российской Федерации.

Пионером среди российских вузов по внедрению шахматного образования в студенческую среду является Российский государственный социальный университет (РГСУ). В РГСУ помимо обучения студентов бакалавриата шахматной игре создана электронная информационно-образовательная среда обеспечения шахматного образования: программный комплекс РГСУ «Шахматные уроки Анатолия Карпова», прикладная офисная программа «Зачет по шахматному спорту», «Мышление схемами» и др. Кроме того, вуз реализует программы по обучению шахматам студентов с ограниченными возможностями здоровья [12; 13]. Итоги педагогических экспериментов, проведенных в РГСУ, подтверждают эффективность использования шахматной игры в системе высшего образования в качестве средства интеллектуального развития студентов [1]. В 2015 г. на базе Российского государственного социального университета была создана Российская студенческая шахматная лига, призванная объединить ведущие вузы страны в популяризации шахмат.

В течение трех лет в Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ) г. Екатеринбурга и Таганрогском институте управления и экономики (ТИУиЭ) реализуется спецкурс студенческого шахматного всеобуча для студентов бакалавриата первого курса обучения. Общий охват студенческой аудитории составляет порядка 3000 студентов. Обучение основам игры в шахматы проводится в рамках широкой образовательно-организационной программы развития шахмат в организациях. Руководство вузов понимает, что для современной системы образования наиболее актуальным является формирование логического, аналитического и стратегического мышления, чему способствует систематическая практика игры в шахматы.

Так, на базе ТИУиЭ создан Региональный ресурсный шахматный центр, на базе УрГЭУ на кафедре шахматного искусства и компьютерной математики реализуются специальные образовательные программы под руководством научного руководителя шахматного направления кафедры, двенадцатого чемпиона мира по шахматам А.Е. Карпова. На кафедре физической культуры и спорта УрГЭУ успешно функционирует студенческий шахматный клуб, на базе ТИУиЭ – шахматная секция. В УрГЭУ создана инфраструктура в учебных корпусах университета для популяризации шахмат: напольные шахматы в зонах рекреации, а также предоставлена возможность играть в шахматы с применением новых информационных технологий с помощью интерактивных мультимедийных панелей. В ТИУиЭ также созданы инфраструктурные условия для студенческого шахматного образования на базе Региональ-

ного ресурсного шахматного центра, который оснащен шахматным инвентарем, учебной литературой и необходимой техникой.

В рамках сотрудничества между федерациями шахмат Свердловской и Ростовской областей, ТИУиЭ, Регионального ресурсного шахматного центра Ростовской области и УрГЭУ проводятся совместные занятия по шахматам для студентов УрГЭУ канд. филол. наук, доц. каф. гуманитарных дисциплин ТИУиЭ О.Н. Иконниковой и канд. биол. наук, доц. каф. физической культуры и спорта УрГЭУ Р.В. Сидоровым, издается учебная литература для обеспечения спецкурса в УрГЭУ и ТИУиЭ: в 2022 г. изданы «Практикум по студенческому шахматному всеобучу» в УрГЭУ [10] и учебное пособие «Шахматы в физической культуре» в ТИУиЭ [9].

Таким образом, интенсивный курс по студенческому шахматному всеобучу создает условия для внедрения шахматного образования в стенах УрГЭУ и ТИУиЭ, способствует развитию и популяризации шахмат в студенческой среде, повышает роль шахмат во всестороннем и гармоничном развитии личности. Студенты, прошедшие курс обучения в шахматы, приглашаются в клуб УрГЭУ и секцию ТИУиЭ для повышения мастерства, тренировок в составе сборной команды студентов УрГЭУ и ТИУиЭ соответственно, к участию в фестивалях и соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровня.

Следует отметить, что все больше вузов Урала и Сибири включают шахматы в элективные курсы дисциплины «Физическая культура»: Екатеринбургская академия современного искусства, Уральский государственный университет технологий управления и экономики [4], Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИИ)

Так, на кафедре физвоспитания СибГИУ г. Новокузнецка разработана методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека: пространственного, тактического, стратегического и неординарного. Согласно методике, вначале рассматривают положение фигур на доске (пространственный тип мышления), их взаимодействие и конкретные угрозы в данной позиции (тактический тип), а затем делают ее предварительную оценку и составляют план дальнейшей игры (стратегический тип). Далее производится расчет возможных в партии вариантов (тактический тип); если он согласуется с ранее составленным планом игры, то делается намеченный ход или серия ходов. Неординарный тип мышления используют при анализе нестандартных позиций и при поиске необычных ходов, в том числе жертв и так называемых промежуточных ходов, а также при поиске нового плана игры в целом.

Как отмечают авторы методики, ее применение позволяет совершенствовать как спортивное мастерство студентов, так и развивать их мыслительные способности в целом, помогает в освоении выбранных специальностей, улучшает их общие показатели успеваемости [5; 6].

Таким образом, внедрение интенсивов и спецкурсов по студенческому шахматному всеобучу в вузах, элективных курсов в рамках дисциплины «Физическая культура», создание студенческих шахматных клубов и секций при университетах и институтах позволит сформировать непрерывную систему шахматного образования, позволяющую охватить 100% студентов, обеспечить доступность и популяризацию шахмат в студенческой среде, повысить эффективность реализации системы шахматного образования в РФ.

### Библиографический список

1. Алифиров А.И. Развитие интеллектуальных способностей студентов посредством игры в шахматы / А.И. Алифиров, А.В. Зарывкина. – Текст: непосредственный // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 46–50.
2. Ботвинник М.М. Алгоритм игры в шахматы / М.М. Ботвинник. – Москва: Наука, 1968. – 96 с. – Текст: непосредственный.
3. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых / С.Я. Гродзенский. – Москва: Наука, 1985. – 176 с. – Текст: непосредственный.
4. Евсеев А.В. Шахматы как элективный курс дисциплины «Физическая культура» в образовательном пространстве транспортного вуза / А.В. Евсеев, А.С. Розенфельд / Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования : сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2021. – С. 288–295. – Текст: непосредственный.
5. Зайцев В.В. Решение шахматных задач как способ развития мышления студентов / В.В. Зайцев, В.А. Корнеев, П.А. Корнеев. – Текст: непосредственный // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2014. – № 4(10). – С. 66–68.
6. Зайцев В.В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В.В. Зайцев, В.А. Корнеев, П.А. Корнеев. – Текст : непосредственный // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2010. – Вып.11. – С. 212–218.



7. Иконникова О.Н. О когнитивной взаимосвязи шахмат и научной деятельности / О.Н. Иконникова. – Текст: непосредственный // Шахматы в системе образования: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. А.З. Ахметова. – Москва: Издательство РГСУ, 2018. – С. 39–43.
8. Иконникова О.Н. Шахматы как средство повышения качества региональной системы среднего профессионального и высшего образования Ростовской области / О.Н. Иконникова. – Текст: непосредственный // Модернизация Российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы применения и подготовки кадров : материалы XXI Национальной научной конференции. – Таганрог: Изд-во Таганрогского института управления и экономики, 2020. – С. 19–21.
9. Иконникова О.Н. Шахматы в физической культуре: учебное пособие / О.Н. Иконникова, Р.В. Сидоров. – Таганрог: Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. – 140 с. – Текст: непосредственный.
10. Иконникова О.Н. Основы студенческого шахматного всеобуча в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»: учебное пособие / О.Н. Иконникова, Р.В. Сидоров. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2022. – 117 с. – Текст: непосредственный.
11. Каспаров Г. Шахматы как модель жизни / Г. Каспаров. – Москва: Эксмо, 2007. – 352 с. – Текст: непосредственный.
12. Михайлова И.В. Развитие шахматного образования в Российском государственном социальном университете / И.В. Михайлова. – Текст: непосредственный // Ученые записки РГСУ. – 2015. – Т.14. – № 4(131). – С. 107–117.
13. Михайлова И.В. Шахматы как средство и технологический механизм внедрения электронного обучения на базе вуза / И.В. Михайлова. – Текст: непосредственный // Ученые записки РГСУ.– 2016. – Т.15. – № 1(134). – С.162–169.
14. Программа развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации. – Москва, 2020. – 99 с. – Текст: непосредственный.
15. Graber R.S. Business lessons from chess: A Discussion of parallels between Chess Strategy and Business Strategy, and how Chess can have Applications for Business Education // Academy of Education Leadership Journal, 2009 (13), 79–85.
16. Baltezarevic R., Ravic N. Synthesis between Digital Marketing Strategies and Chess Strategies, 2019.
17. Luenendonk M. Chess Principles that Make you a Better Corporate Strategist // Bastina, 2020.

18. De Johge-Moreno J. Relationship between University Education in Strategic Management and Chess in a Both Learning Process: an Approach across Learning Paths // Business, Management and Education. 2020. Vol. 18. Issue 2, 226–246.

**Манакова Ирина Павловна,**  
педагог дополнительного образования,  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества», г. Краснотурьинск  
manakova.ip@mail.ru

## **ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ШАХМАТНОЙ ИГРЕ У РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье приводятся результаты наблюдения за детьми дошкольного возраста в процессе формирования у них интереса к шахматной игре. Выделены три этапа знакомства с шахматами, которые могут помочь сформировать базовые навыки игры у детей в возрасте 3-6 лет для дальнейшего перехода в секции дополнительного образования. Основной акцент делается на роль родителя как главного взрослого, который помогает развить интерес к активной познавательной деятельности.*

**Семья, развитие, поддержка, шахматы, интерес, дошкольник, дошкольное учебное заведение.**

С каждым годом шахматы становятся всё популярнее. Они включены в программы дополнительного образования (секции и кружки, спортивные школы), начальной школы. Теперь всё чаще говорят о ведении урока шахмат в дошкольных учебных заведениях. В то время как раньше ребёнок начинал заниматься шахматами в возрасте 7 лет, теперь это возможно и для детей с 5 лет. Уменьшен возраст приёма в спортивные школы. Он варьируется от 5 до 6,5 лет, в зависимости от региона. Шахматы становятся неотъемлемой частью жизни людей [3]. Таким образом, вокруг детей уже с раннего дошкольного возраста создаётся определённая среда, где есть шахматы.

Однако не менее важной частью этой среды становится для ребёнка семья. Как указывает К.Н. Зацепина в [2]: «В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растёт ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей».

В то же время нельзя забывать о том, что ребёнок дошкольного возраста познаёт этот мир и его законы в игровой форме. Для него более привычны не сами занятия (когда учитель ведёт урок), а окружающая среда, где он видит игры, может их изучить сам или с помощью взрослого.

Поэтому на развитие интереса к какому-либо виду деятельности в первую очередь влияет то, чем занимаются родители с ребёнком дома. Далее – среда дошкольного учебного заведения (наличие игрушек и игр). Затем – учреждения дополнительного образования (специализированная подготовка). Однако очень важно здесь видеть пожелания ребёнка. И со стороны родителя это большой труд: мягко предлагая ту или иную деятельность, не настаивать на выборе и моделировать движение интересов малыша, помогая ему идти в том направлении, которое ему близко. Порой это большая работа взрослого в первую очередь над собой. Так, к примеру, если дочка любит театр и семья хочет помочь ей развить эту способность и поддерживает её инициативу, тогда даже отец (который не ходит в театр) будет королём или (хотя бы) деревом с птичкой. А если сын любит играть в шахматы, мама (которая замечательно печёт торты) узнает основы этой игры и будет (хотя бы) проверять ответы на задачи, отец найдёт в городе местный клуб и приведёт малыша туда, а дедушки сыграют с начинающим шахматистом сотни партий. Принятие и любовь, кооперация с ребёнком, поддержка его самостоятельности – важные условия развития способностей дошкольников [1]. В том числе и отношении к шахматам.

Примеры обучения, когда окружающая среда влияет на развитие детей, хорошо описаны в книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» [4]: «Если ребенок вырастает в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру и красоте. Школа не может в полной мере заменить семью и особенно мать, но если ребенок лишен дома ласки, сердечности и заботы, воспитатели должны быть особенно внимательны к нему».

Показывая свою любовь к тому или иному делу, взрослые учат детей на своём примере. Поэтому чтобы ребёнок полюбил что-то всерьёз и надолго, это должно быть интересно, во-первых, самому ребёнку, во-вторых, родителям, в-третьих, воспитателю (учителю), в-четвёртых, окружению (друзьям, знакомым, родственникам). Это и есть та необходимая среда, в которой развивается малыш. Если, к примеру, ребёнок заинтересовался шахматами, но родители хотят, чтобы он стал футболистом, происходит конфликт интересов. Если победят родители, то это понизит мотивацию ребёнка и к занятиям по шахматам, и к занятиям по футболу. Если ребёнок спрашивает у воспитателя о шахматах и не находит ответа, интерес может потухнуть. И так с любым занятием.

Приведу наблюдения из своей практики. Я тренер по шахматам. Моя дочка София (5 лет) находится в среде, где шахматы – неотъемлемая часть повседневной жизни. Однако они не занимают первое место среди игр: есть рисование, куклы, прогулки, разные

настольные игры, книги. Иногда она предлагает поиграть в шахматы, иногда – я. Весной 2022 года мне довелось несколько месяцев работать в детском дошкольном учреждении педагогом по шахматам. Исходя из наблюдений за детьми в возрасте 3–7 лет, можно сделать следующие выводы по развитию интереса к игре.

Первая ступень в развитии интереса к шахматам — их наличие в игровой зоне малыша. Наравне с остальными игрушками стоит стол и на нём – шахматная доска, мешочек (или коробка) с шахматами. Это одна из игр, которую ребёнок видит. Если он хочет – рассматривает, достаёт, интересуется, спрашивает у взрослого и получает ответ. Не хочет – играет в другие игрушки. Здесь родителю важно делать акцент на выборе ребёнка. Порой взрослому хочется, чтобы ребёнок выбрал именно шахматы, а он берёт, к примеру, мяч. В этот момент во взрослом (родителе, тренере, учителе) происходит борьба: «ну как же так, я хочу, чтобы ты научился играть в шахматы, а ты отказываешься и берёшь мяч». И здесь важно осознать, что причина недовольства не в ребёнке, а в ожиданиях взрослого. Именно взрослому нужно сохранить спокойствие, выдохнуть и дать право выбора малышу.

Аналогично можно поступить в дошкольном учебном заведении. Создать соответствующую атмосферу. К примеру, на одном из столов разложить настольные игры (шашки, шахматы, головоломки, пазлы и др.). Когда дети приходят в детский сад, они берут игрушки. Особый интерес – к новым играм. Обязательно среди детей найдётся тот, кто заинтересуется шахматами. Ему и нужно в первую очередь рассказать об игре. Может быть, ребёнок не станет после этого гроссмейстером, но первая искра любви появилась: он сам захотел узнать, что это такое. Но здесь важно предусмотреть то, что вопросы ребёнок будет задавать воспитателю. Чтобы объяснить правила, сотрудник дошкольного учебного заведения должен сам их знать. Как и для любой другой игры, которая будет находиться в зоне видимости дошкольника.

Вторая ступень развития интереса к шахматам – посещение занятий и шахматных мероприятий. Когда из-за сложившейся ситуации в мире нужно было проводить занятия дистанционно и детские сады были закрыты, дети находились в одном пространстве с родителями. В этой среде они учились тому, что делают взрослые. Я вела занятия онлайн: листала книжки, чтобы выбрать позиции, включала компьютер и шахматные программы, что-то расставляла на доске. Дочке было интересно. Она сама брала шахматы, приносила их на стол, и я ей что-то объясняла. Она листала шахматные книги, копируя моё поведение, сама их брала, водила пальцем. Когда был интерес, я старалась объяснять. Когда хотелось играть во что-то другое, не настаивала. Вскоре она уже знала и как называются фигуры, и как они ходят.

Потом занятия разрешили проводить в кружке. Когда дочка не посещала детский сад, мы ходили на уроки вместе. Я снова не настаивала. У нас всегда с собой был портфель с игрушками. Она рисовала, слушала радио, играла в свои игрушки, мы вместе ходили по центру детского творчества. Если она хотела, садилась за шахматный стол и играла с ребятами. Уставала, проигрывала фигуру, сразу же вставала и занималась чем-то другим, чем ей самой хотелось. Потом мы ездили на шахматные соревнования в качестве сопровождающих. Дочка видела, как награждают детей, интересовалась, что происходит и как. Так в возрасте 5 лет она научилась играть в шахматы и теперь умеет ставить лёгкие маты в 1 ход, знает, как играть с часами, может научить других ребят играть в шахматы. Для неё это по-прежнему одна из игр, которая находится в комнате.

Аналогично можно поступить и в дошкольном учебном заведении, привлекая педагога по шахматам. Не ожидая результата и не налагая на педагога ответственность, что 100% детей должны уметь играть в шахматы к концу учебного года, интегрировать шахматы в повседневную жизнь детей. По опыту работы с детьми в возрасте 6 лет в группах дошкольных учебных заведений знаю, что многим из них нужны активные игры (игры с мячом, гимнастика, танцы, аэробика, бассейн, лыжи). У детей много сил и энергии, они менее усидчивы. Приход педагога по шахматам может стать для них частью повседневности. Например, в дошкольном учебном заведении определяется 1 час в день, когда дети могут заниматься тем, что им интересно, но это спокойные игры: рисование, лепка, разговоры, театр, шахматы, шашки. Это сразу же обговаривается с детьми. В группе есть воспитатель и педагог (например, по шахматам). Если кто-то заинтересовался шахматами, взрослый рассказывает ему о шахматах, проводит занятие, а рядом другие дети рисуют. Для малышей это их привычная игровая среда. Нет обязательных уроков, только личное желание детей. Может быть, лишь три человека из группы пройдут весь этот год полностью и научатся играть в шахматы. Однако именно эти дети впоследствии пойдут в шахматную секцию и станут талантливыми шахматистами. В их жизни шахматы стали не обязательным уроком (от которого хочется закрыться и сбежать), а интересной игрой, в которую они играли со взрослыми. При таком подходе педагогу по шахматам не нужно мотивировать всех детей и настаивать, он просто друг для тех, кому стали интересны шахматы. Когда результат не требуют ни от педагога, ни от ребёнка, появляются новые таланты. Остаётся только помочь им расти дальше. И здесь уже важную роль начинают играть учреждения дополнительного образования детей.

Третья ступень развития интереса к шахматам – осознанное посещение занятий. Это тот самый момент, когда ребёнок хочет не просто играть в шахматы, а узнавать что-то новое. Он понимает, что есть шахматные задачи, есть часы, фигуры, есть учитель по шахматам, есть турниры. Ребёнок хочет быть частью этого мира. Он смотрит шахматные книги, но пока ничего не понимает. Он догадывается, что там написано что-то важное, но пока не умеет читать. Здесь уже речь идёт о выборе тренера и секции. Это дополнительные занятия, тот самый переход в спортивные школы или более глубокое домашнее обучение, в котором принимают участие родители.

Мой личный опыт (в секцию шахмат записалась примерно в 9 лет) подсказывает, что обязательный возраст для того, чтобы начать заниматься шахматами, не установлен. Если ребёнку нравится, поддержите его, дальше он разберётся сам. Перешло внимание на другую деятельность – выдохните, поддержите и идите дальше. Есть много примеров выдающихся шахматистов, которые на время переставали играть в шахматы, но потом возвращались и добивались высоких результатов. Столько же примеров можно привести, как выдающиеся шахматисты оставляли шахматы и добивались успеха в чём-то другом. Это нормально. Главное, чтобы человеку самому было интересно. А этот интерес закладывается в раннем детстве, когда ребёнок и родитель делают что-то вместе, улыбаясь и подбадривая друг друга.

### **Библиографический список**

1. Денисенкова Н.С. Влияние семьи на развитие способностей ребёнка / Н.С. Денисенкова. – Текст: непосредственный // Современное дошкольное образование. – 2012. – № 2. – С. 60–65.
2. Зацепина К.Н. Влияние семьи на развитие личности ребёнка / К.Н. Зацепина // Студенческий научный форум : материалы VII Международной студенческой научной конференции. – Текст: электронный. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017946> (дата обращения: 10.08.2022).
3. Савина Н.В. Шахматы в детском саду и школе / Н.В. Савина. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. В.В.Толмачевой. – Сургут, 2019. – Т. 2. – С. 272–275.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2019. – 320 с. – Текст: непосредственный.

**Мелконян Нелли,**

*исследователь,*

*Научно-исследовательский институт «Шахматы» Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, преподаватель кафедры социологии и социальной работы, г. Ереван  
nelli.melkonian@yahoo.com*

**Мовсисян Наира**

*исследователь,*

*Научно-исследовательский институт «Шахматы» Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, куратор РА Котайк регион общеобразовательного предмета «Шахматы», г. Ереван  
abovyanchess@mail.ru*

## **САМООЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТНОГО УЧИТЕЛЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*В представленной статье мы рассматриваем процесс, направленный на совершенствование преподавания через самооценку учителей, анализ и оценку собственного опыта учителей через рефлексию, направленную на профессиональный рост. С целью изучения самооценки учителей нами было организовано эмпирическое исследование. При изучении самооценки были использованы теоретический анализ научных источников по проблеме исследования, выполненных в рамках социальной и педагогической психологии, и эмпирический метод анкетирования. Анкета самооценки, используемая для выяснения точки зрения учителя на его деятельность, в дальнейшем может служить инструментом поддержки педагога, целью которого является приведение способностей педагога в соответствие с требованиями профессионального стандарта, выявление и анализ сильных и слабых сторон с целью профессионального самоопределения и роста учителей, для обогащения опыта в соответствующей деятельности в условиях реформирования системы образования.*

***Совершенствование преподавания, реформа системы образования, метод самооценки, рефлексия, шахматы, профессиональное развитие учителя, саморазвитие.***

Реформы системы образования Армении в целом направлены на развитие системы народного образования и повышение качества образования. Одним из наиболее конструктивных и эффективных способов достижения последнего является передача ответственности учителю как ключевому действующему лицу. Многие существующие исследования, в том числе в рассматриваемой области, подтверждают, что распределение ответственности сверху вниз само по себе способствует созданию и становлению среды сотрудничества, повыше-



нию мотивации педагога к профессиональному развитию, а это, в свою очередь, приводит к совершенствованию учебного процесса.

Рефлексия играет уникальную роль в профессиональном развитии. Это деятельность, направленная на осмысление человеком собственных действий, внутренних состояний, чувств, эмоций, анализ и вынесение соответствующих выводов. Значима роль рефлексии в интерпретации педагогом собственного опыта. Целенаправленный профессиональный рост возможен при непредвзятом и самокритическом анализе и оценке собственного опыта. Для того чтобы адекватно реагировать на современные запросы и вызовы образования, учителю необходимо брать на себя ответственность за обновление профессиональных знаний и совершенствование практических умений. Это возможно путем организации и реализации гибких механизмов самооценки, самоанализа и саморазвития. Вовлечение педагога в развитие педагогической деятельности эффективно, когда он осуществляет самооценку собственного опыта, анализирует результаты самооценки и на основе самооценки определяет путь своего профессионального развития. С другой стороны, необходимо анализировать самооценку в контексте внутренней позиции учащегося по отношению к обучению. В результате самооценки учащийся, обязательно выходя из процесса простого воспроизведения знаний, побуждается к созданию чего-то нового в результате самостоятельной работы и на основе творческого мышления. Отсюда необходимость использования в обучении методов самооценки учащихся: рубрик или индексации, организации рефлексии, проектной самооценки, заполнения анкет обратной связи и т.д.

Проблема самооценки является императивом, требующим безотлагательного решения в педагогической науке сегодня. Изучением этой проблемы занимаются американские ученые Коуэн, Боуд [4, с. 28–36], Андраде [3, с. 159–181] и другие. По словам Коуэна, самооценка – это возможность для учащегося взять на себя ответственность за свое обучение посредством самооценки и размышлений. И Боуд утверждает, что формы оценки, которые включают самооценку, состоят из двух основных компонентов: вынесения суждений об ожидаемых стандартах производительности, а затем взвешивания качества производительности и взаимосвязи между указанными стандартами.

По данному вопросу много работ было написано и шахматными теоретиками, практиками (М.М. Ботвинник, 1987; Д.И. Бронштейн, 1977; Н.В. Крогиус, 1981; А.Е. Карпов, 1983 и другие). Но упомянутые авторы в основном изучали особенности мышления шахматистов, а вопросы специфики особенностей проявления самооценки и её влияния

на педагогические результаты шахматистов освещены недостаточно или отсутствуют.

Отметим, большое значение имеет самооценка не только в личностном развитии, но и в профессиональной деятельности педагога-шахматиста. Самооценка позволяет раскрыть внутренний потенциал личности учителя и успешно реализовать его в ходе обучения в высшем учебном заведении и затем непосредственно в самой профессиональной деятельности. Самооценка способствует развитию уверенности специалиста в своих профессиональных возможностях и формированию самоуважения в труде [1, с. 192]. Самооценка педагога значительно повышает продуктивность труда вследствие постоянного соотношения реального и идеального представления о себе как профессионале и специалисте, обуславливая построение планов на будущее, перспектив личностного и профессионального развития в выбранной области труда.

В целях изучения самооценки профессиональной деятельности педагогов нами было проведено эмпирическое исследование на выборке, состоящей из 87 педагогов со средним стажем работы 7–9 лет. На основе самооценки преподаватель оценивал собственную деятельность по двум направлениям: управление учебным процессом, ориентированное на результат учащихся, и профессиональное развитие (профессиональные обязанности). В анкету самооценки были включены вопросы, направленные на выделение структурных элементов педагогической деятельности, а именно мотивация, педагогические цели и задачи, объект педагогической деятельности, педагогические средства и методы решения поставленных задач, результат педагогической деятельности.

Опросник самооценки может в дальнейшем служить вспомогательным средством для учителя шахмат, основная цель которого – определить, насколько его знания, умения и установки соответствуют требованиям профессионального стандарта учителя, выявить и проанализировать его сильные и слабые стороны, а с помощью соответствующих мероприятий по профессиональному развитию улучшить свой опыт.

Результаты социологического опроса представлены ниже в виде диаграммы.

На вопрос «Удовлетворены ли учителя своей педагогической деятельностью?» 34,5% учителей, принявших участие в опросе, ответили утвердительно, а 56,9% выразили удовлетворение своей деятельностью с определенными оговорками (диаграмма 1). На наш взгляд, это свидетельствует о высоком уровне самооценки во всех группах.

Удовлетворены ли Вы качеством собственной педагогической деятельности?

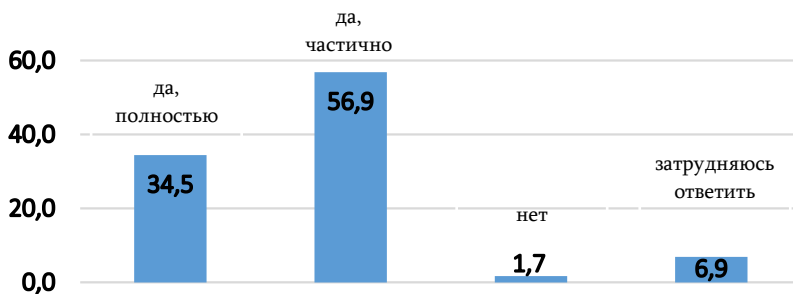


Диаграмма 1

О вышесказанном свидетельствуют и ответы учителя шахмат относительно планирования урока: большинство учителей (60,3%) указали, что урок проходит по плану (диаграмма 2).

Проходит ли урок так, как Вы планивали?

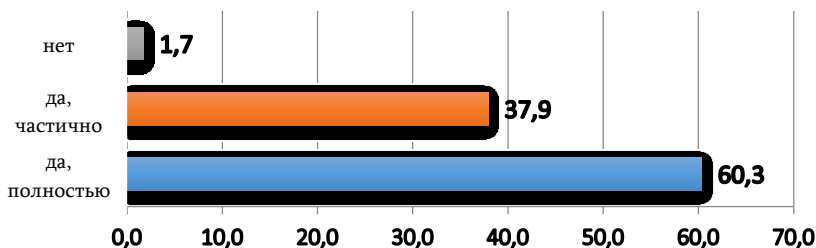
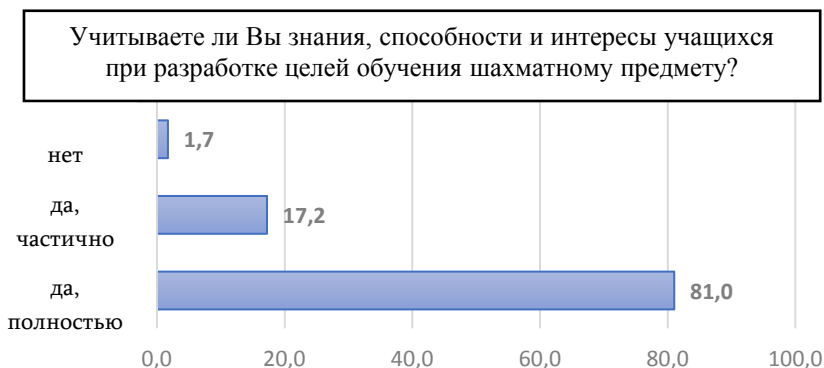


Диаграмма 2

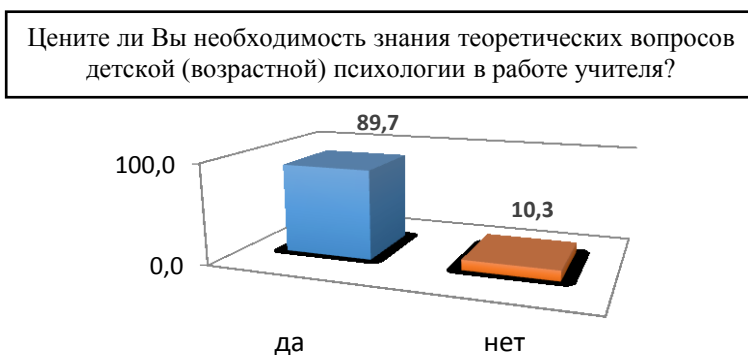
По мнению подавляющего большинства учителей, принявших участие в опросе (81%), знания и умения учащихся имеют важное значение при постановке целей обучения. При этом следует подчеркнуть, что одной из ключевых составляющих образовательного процесса является цель, прогнозирование конечного результата процесса обучения, к которому стремятся преподаватель и учащийся, а от правильно определенной цели зависит эффективность процесса обучения. В конечном

счете, это необходимо для того, чтобы учитель шахмат соотносил цели своего развития с интересами учащихся (диаграмма 3). Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, и их учебная мотивация повышается.



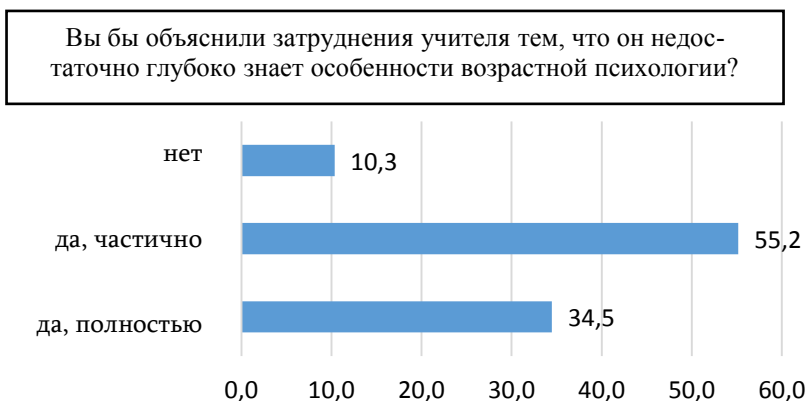
*Диаграмма 3*

На вопрос, ценят ли учителя знания возрастной психологии в своей педагогической работе, полученные данные показывают, что большинство учителей ответили положительно (примерно 90 %), а некоторые из них (10,3%) не акцентировали внимание на необходимости учета этого фактора в своей деятельности (диаграмма 4).



*Диаграмма 4*

Продолжая логику предыдущего вопроса, отметим, что мы имеем несколько иную картину в случае следующего вопроса (диаграмма 5): большинство педагогов (55,2%) отчасти связывают возникновение педагогических проблем с незнанием возрастной психологии. Однако не секрет, что знание возрастной психологии поможет учителю создать оптимальные условия для управления развитием ученика, объяснит и поможет понять причины, факторы и условия изменений в поведении ученика, а также его переживания в том или ином возрастном периоде.



*Диаграмма 5*

С одной стороны, радует тот факт и реальность, что преподаватели шахмат заинтересованы в обучении новым методам стимулирования учащихся. С другой стороны, настораживает то, что у подавляющего большинства учителей возникает проблема знания и применения метода в своей педагогической деятельности (диаграмма 6). Стимулирование – это фактор деятельности учителя. Необходимо стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных «обратных связей» между учителем и учащимися.

Хотели бы Вы освоить новые способы, методы, приемы  
для активизации/мотивации учащихся?

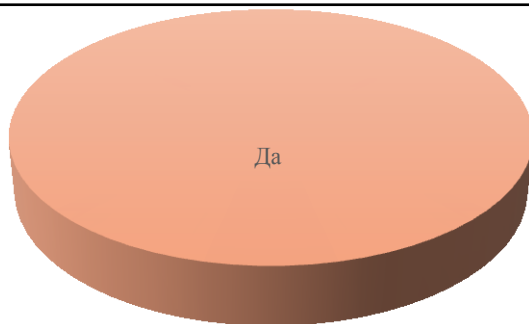


Диаграмма 6

Далее из анализа ответов учителей видно, что они меньше делают акцент на самостоятельность учащихся в процессе своей педагогической деятельности: некоторые преподаватели (примерно 36%) вообще не назначают ученикам самостоятельную исследовательскую работу (диаграмма 7). Надо подчеркнуть, что проектная деятельность – это та педагогическая технология, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Вы даете ученикам делать самостоятельные проекты  
на уроках шахмат?

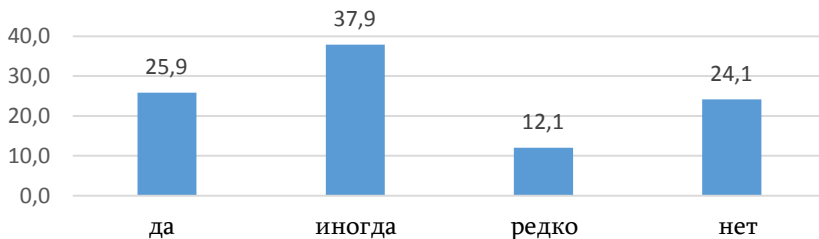


Диаграмма 7

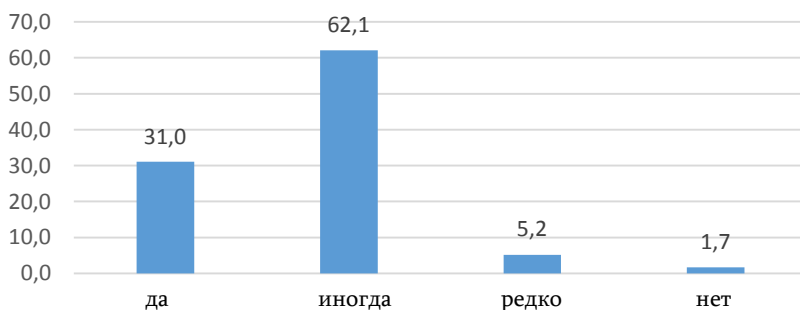
На вопрос, использует ли учитель разные методы обучения в зависимости от цели занятия, ответы респондентов разделились на две группы: большая часть учителей (53,4%) используют интерактивные методы обучения, а ряд учителей нет (43,1%) (диаграмма 8). Этот факт еще раз доказывает, что преподаватели отдают предпочтение традиционным методам и формам обучения, так как легко контролировать поведение ученика. Однако для мотивации обучаемого необходимо использовать разные игровые методы, и учитель должен быть к этому готов.



*Диаграмма 8*

Сотрудничество с родителями – один из краеугольных камней успешной воспитательной деятельности. Необходимо помочь родителям осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы. Конструктивные отношения между родителями и учителями могут помочь учащимся выработать внутреннее отношение к обучению. На диаграмме 9 показано распределение ответов учителей.

**Часто ли Вы сотрудничаете с родителями, чтобы лучше понять потребности ученика?**



*Диаграмма 9*

Проведенный анализ данных позволяет утверждать, что самооценка педагога шахмат складывается под влиянием таких факторов, как отношения с родителями, с учениками, с коллегами, отношение к собственной педагогической деятельности, направленность на достижение успеха и т.д. Всестороннему анализу процесса самооценки может помочь более адресная организация тренингов с учетом потребностей всех заинтересованных сторон образовательного процесса. С другой стороны, учитель, который ценит самооценку, также может использовать этот инструмент для выработки у учащихся адекватной самооценки. Ход исследований также показал, что оценка и анализ педагогической деятельности может служить инструментом для предотвращения профессионального выгорания

### **Библиографический список**

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1993. – Текст : непосредственный.
2. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы 1928–1986: статьи, воспоминания. – Москва, 1987. – Текст : непосредственный.
3. Andrade H. & Du Y. (2007). Student responses to criteria-referenced self-assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 32(2).
4. Boud D. *Enhancing Learning Through Self-assessment*, London, 1995.



**Слойка Владимир Львович,**

*председатель Местной общественной организации города Урая по поддержке развития и популяризации интеллектуальных видов спорта «Игры разума»  
sloika80@mail.ru*

## **ШАХМАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ – ОПЫТ УРАЯ**

*В статье рассматривается результативность апробации проектов на базе основных общеобразовательных программ федерального курса И.Г. Сухина «Шахматы – школе» инициативной группы «Шахматы для детей».*

***Шахматы, способность действовать «в уме», научить учиться, инициативная группа, шахматы – школе.***

Шахматы – неразлучный спутник человека более полутора тысяч лет, а с помощью современных технологий шахматное образование стало более доступным.

24 октября 2018 года дети увидели первые уроки онлайн-школы Валентины Акишиной «Шахматы для детей», а спустя год была создана инициативная группа с одноименным названием. Сегодня мы зарегистрировались как Местная общественная организация города Урая по поддержке развития и популяризации интеллектуальных видов спорта «Игры разума».

Когда в марте 2020 года школы России перешли на дистанционное образование, мы при поддержке Центра гражданских инициатив организовали шахматное онлайн-обучение младших школьников Югры в нашей шахматной онлайн-школе, благодаря чему обучили 350 детей Урая, поселков Мортки и Кондинского.

В том же году при участии президента РФ Владимира Путина состоялся форум «Сильные идеи для нового времени». Это был важный этап в поддержке и реализации предложенных активистами страны идей. Так среди 15 000 идей наш проект «Онлайн-школа Валентины Акишиной «Шахматы для детей» стал финалистом. Этот проект был рекомендован для реализации на территории ХМАО-Югры заместителем губернатора, директора департамента экономического развития Н.А. Милькиса.

Так, в период со 2 ноября по 24 декабря 2020г. при поддержке Управления образования в детских садах Урая и Кондинского района под кураторством воспитателей дети проходили по два наших шахматных онлайн-занятия в неделю. Сильную поддержку этому проекту оказала федерация шахмат Югры, и урайские детсады получили 125 наборов шахмат, две демонстрационные доски и набор напольных шахмат на сумму более 100 тыс. руб.

Наш опыт оказался инновационным и был представлен в Москве 28 октября 2021 года на Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях смешанного обучения в России и других странах» в докладе В. Акишиной «Применение смешанного обучения в шахматном образовании – опыт ХМАО-Югры» [1, с. 39].

Нашим опытом заинтересовались и другие регионы. Осенью 2021 года мы были приглашены для участия в 11-м областном фестивале по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» в рамках проекта «Интеллектуал Зауралья» Курганской области, проводимого региональным отделением партии «Единая Россия». В сборник фестиваля вошли два наших доклада о шахматном онлайн-образовании: доклад В.В. Акишиной «Онлайн-школа Валентины Акишиной «Шахматы для детей». Результаты апробации в ХМАО-Югре» [2, с. 58] и доклад В.Л. Слойка «Опыт использования Google-форм в рамках развития дистанционного шахматного образования» [2, с. 65].

Деятельность нашей инициативной группы «Шахматы для детей» направлена на достижение национальных целей развития России до 2030 года:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- увеличение числа граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- достижение «цифровой зрелости» образования;
- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде.

За четыре года работы инициативной группы «Шахматы для детей» начальное шахматное онлайн-образование получили более двух тысяч детей ХМАО-Югры и других регионов России. Только за 2021 год мы организовали и провели более 10 онлайн-конкурсов решения шахматных задач для разных возрастов, в которых приняло участие более 5000 детей со всей России. Данный опыт перенимают другие регионы. Например, в городе Екатеринбурге в мае – июне 2022 года Центр «Призвание» провёл наш «Конкурс решения шахматных задач, посвященный Дню защиты детей» в очном и дистанционном форматах, который в 2021 году мы разработали и провели в рамках проекта «Азы шахмат для дошколят».

В 2021 году инициативная группа «Шахматы для детей» стала обладателем четырёх грантов губернатора ХМАО-Югры для физичес-

ких лиц на развитие шахматного образования в г. Урае [3]. В рамках двух реализованных проектов мы провели квалификационные шахматные турниры, в которых приняли участие 75 ребят, 20 детей выполнили нормы юношеских разрядов. Шахматный турнир, посвященный Дню профтехобразования, прошел 2 октября (автор – студент Урайского профессионального колледжа Захар Михайлычев) [4]. Квалификационный шахматный турнир для детей до 14 лет был проведен 23 октября (проект руководителя инициативной группы «Шахматы для детей» Владимира Слойка) [5]

Два проекта-победителя реализовывались в течение нескольких месяцев. В проекте Валентины Акишиной «Азы шахмат для дошколят» приняли участие 14 детсадов города Урая, Кондинского и Сургутского районов, школа г. Тутаева Ярославской области. Так, с помощью 38 воспитателей-волонтеров мы охватили шахматным образованием более 500 детей [6].

В рамках реализации четвертого нашего проекта «Сборная Урая по шахматам» было проведено более 10 мероприятий (автор – С.А.Сычёв, мастер FIDE, спортивный судья по виду спорта «Шахматы») [7].

Прорывом для детских шахмат Урая стало участие детей во Всероссийских соревнованиях. На новогодних каникулах в этом году 8 юных спортсменов на протяжении семи дней мерялись силами с матерыми шахматистами России, не выезжая из города, в организованной нами игровой онлайн-зоне. Призовых мест не было, но опыт дети получили колоссальный. В следующем Всероссийском онлайн-турнире, который проходил 3 июня, принимали участие шесть юных спортсменов-разрядников.

Благодаря организованным и проведенным нами турнирам, в том числе и в рамках реализации гранта губернатора для физических лиц, в г. Урае за 2021 год было присвоено 18 третьих и 4 вторых юношеских разряда. В 2022 году разряды получили 22 ребёнка, из них 4 первых юношеских, 8 вторых юношеских и 10 третьих юношеских.

**Основная наша задача** – выявить таланты детей к шахматам с помощью качественного обучения дошкольников в онлайн-школе на базе детсадов Урая и Кондинского района.

После освоения детьми азов шахматной игры мы проводим для них онлайн-конкурсы решения шахматных задач и организовываем турниры, где выявляются талантливые шахматисты. Ярким примером результативности такой работы стала Дарья Казакова. Она обучалась в онлайн-школе В. Акишиной «Шахматы для детей» и уже через год начала заниматься с тренером. На сегодняшний день ей присвоен второй юношеский разряд по шахматам. О том, как раскрываются

talanty detey s pomosh'yu unikal'noy shahmatno-zadachnoy tekhnologii professora I.G. Suxina, – v doklade Valentinny Akishinoy «Onlayn-obrazovanie: kak vyayvit' odarennogo shahmatista» (Sbornik materialov VI mezhregional'noy mezhdovedstvennoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aspekty vyayvleniya i podderzhki odarennykh detey. Novyye vyzovy») [8, s. 117].

S nachala maya 2022 goda v sportivnoy shkole «Start» vydeleno 0,5 stavki trenera po seksii «Shahmaty», kotoruyu zanyal chlen nashoy initsiativnoy gruppy S.A. Sychev. Takim obrazom, v Urae shahmaty ponyavilis' kak sport, a trenirovki dlya yunyykh shahmatistov tepерь prokhodyat na postoyannoy osnove.

My privlekli vnimaniye obshchestvennosti k voprosu shahmatnogo sporta i shahmatnogo obrazovaniya provedennymi meropriyatiyami putem shirokogo ispol'zovaniya resursov SMI i interneta. Zhelayushchikh zanimaytsya sportivnymi shahmatami okazalos' tak mnogo, chto priyem v seksiyu shahmat nashogo goroda provoditsya na konkursnoy osnove. Kolichestvo uchastnikov turnirov uvelichilos', naprimer, turnir 22 maya priyshlos' perenosit' na voleibol'nuyu ploshchadku, tak kak v nash shahmatnyy klub ne pomestilis' by vse zhelayushchie.

Shahmaty – igra, kotoraya neset' bol'shuyu pol'zu dlya lyudey lyubogo vozrasta. Eto razvitiye pamyati i logicheskogo myshleniya, koncentratsiya vnimaniya, vyrabotka kharaktera. Dety, regul'yarno zanimayushiesya shahmatami, uchatsya v shkole luchshe svoikh sverstnikov, pokazuyvayut vysokie rezul'taty na predmetnykh olimpiadakh, delayut uspehnuyu karyeru.

### Библиографический список

1. Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование в условиях смешанного обучения». – Текст : электронный. – URL : [https://www.instrao.ru/images/Izdaniya/2021\\_PЕД\\_ОБР\\_СБОРНИК\\_Т\\_ЕЗИСОВ\\_КОНФ.pdf](https://www.instrao.ru/images/Izdaniya/2021_PЕД_ОБР_СБОРНИК_Т_ЕЗИСОВ_КОНФ.pdf)
2. Электронная версия сборника «Интеллектуал Зауралья» № 10. – Текст : электронный. – URL : [https://vk.com/wall-156152900\\_246](https://vk.com/wall-156152900_246)
3. Сюжет местного телевидения. – URL : [https://vk.com/video175741588\\_456239144](https://vk.com/video175741588_456239144).
4. Проект «Шахматный турнир, посвященный Дню профтехобразования» / Захар Михайлычев. – Текст : электронный. – URL: <https://xn--80aaacibp5ddlofdugk.xn--p1ai/funding/view/11052021-02-1500b2ea-1e2f-49f7-a1d7-6feb56c4272>.

5. Проект «Квалификационный шахматный турнир среди детей до 14 лет» / Владимир Слойка. – Текст : электронный. – URL : <https://xn--80aaacibp5ddlofdugk.xn--p1ai/funding/view/11052021-02-5f0d1f10-f9ea-4537-84f4-4179e99e4796>.
6. Проект «Азы шахмат для дошколят» успешно реализован!». – Текст : электронный. – URL : <https://elkanko.ru/news/proekt-azy-saxmat-dlya-doskolyat-uspesno-realizovan>.
7. Проект «Сборная г. Урая по шахматам» / Сергей Сычёв. – Текст : электронный. – URL : <https://xn--80aaacibp5ddlofdugk.xn--p1ai/funding/view/11052021-02-f7859f98-b272-49c2-b948-4f35e895f98a>.
8. Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы : сборник материалов VI межрегиональной межведомственной научно-практической конференции. – Текст : электронный. – URL : [https://vk.com/wall498168658\\_283](https://vk.com/wall498168658_283).

**Сухин Игорь Георгиевич,**

*кандидат педагогических наук,*

*Институт стратегии развития образования Российской академии образования,*

*г. Москва,*

*suhin\_i@mail.ru*

## **ТЕРЯЕМ ЛУЧШЕЕ: ТРЕВОЖНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В РОССИЙСКОМ ШАХМАТНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*В статье с приведением большого фактического материала обрисована современная ситуация с российским шахматным образованием. Подробно рассмотрено проблемное поле российского шахматного образования и указаны причины, из-за которых Россия может потерять приоритет в важнейших теоретико-методологических и практических аспектах шахматного образования.*

***Дискуссия по шахматному образованию, мышление, способность действовать в уме, урок шахмат в школе.***

Сегодня основными направлениями шахмат являются следующие:

- 1) шахматы как вид досуга (самое древнее направление);
- 2) шахматы как вид спорта (самое продвинутое и разработанное направление);
- 3) шахматы как учебная дисциплина (молодое и самое перспективное направление).

Далее речь преимущественно пойдет именно о последнем направлении, которое начало бурно развиваться в нашей стране по историческим меркам недавно – в 1980-е годы благодаря инициативам академика Б.С. Гершунского. Ученый изучил вопрос о социальном статусе шахмат и отметил, что, строго говоря, шахматы не являются наукой, но их роль в развитии ряда отраслей научных знаний неоспорима. Поэтому Б. С. Гершунский вместо тезиса «Шахматы – наука» предложил тезис «Шахматы – науке», т.е. глубоко изучить то, чем могут быть полезны шахматы ряду отраслей научных знаний. В результате он детально рассмотрел взаимосвязь шахмат с рядом наук: кибернетикой, психологией, математикой, информатикой, философией и педагогикой. Педагогическому аспекту шахмат академик уделил особое внимание и вместо устаревшего подхода «Шахматы в школе» (т.е. какое место шахматы занимают в школе) выдвинул революционный подход «Шахматы – школе» (т.е. выявить все то, чем шахматы могут быть полезны общеобразовательной школе, и реализовать это в новаторском школьном курсе) [2].

Но для практической реализации подхода «Шахматы – школе» следовало найти фундаментальную цель введения шахмат в число

классических школьных предметов. В 1990-е годы эта цель одновременно, причем независимо друг от друга, была найдена видным методологом Н.Г. Алексеевым и автором этих строк. Н.Г. Алексеев обозначил эту цель так: *«Шахматы – это как бы самим Богом созданный материал или модель для развития способности действовать в уме»* [1, с. 45].

В 1992 году Министерство образования РФ предложило автору этих строк написать школьный шахматный курс, в результате чего на основе работ Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина и Я.А. Пономарева был написан **первый в мире учебно-методический комплект (УМК) по шахматам для начальной школы – «Шахматы – школе»**. Вот как об этом пишет известный методолог А. А. Тимофеев: *«Педагог-энтузиаст в одиночку проделал огромную работу. Заслуга И. Г. Сухина еще и в том, что он обеспечил **российской педагогике школьных шахмат приоритет в международном масштабе**»* [7, с. 38], поскольку шахматные УМК в зарубежных странах были разработаны позже.

О цели курса шахмат в начальной школе начальник Главного управления развития общего среднего образования РФ М. Р. Леонтьева писала так: *«Курс представляет собой целый мир логики и эмоций для младшего школьника. Шахматы – это не только игра, но и эффективное средство умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий ребенка – **способности действовать в уме**»* [3, с. 131].

В результате к сегодняшнему дню мы имеем полностью изданный и прошедший многолетнюю апробацию во многих регионах РФ трех-четырёхлетний курс «Шахматы – школе», полностью обеспеченный рабочими программами, учебниками для учащихся, пособиями для учителя, рабочими тетрадями, тетрадами для проверочных работ и задачками (подобным полным учебно-методическим обеспечением не обладает к концу 2022 года ни один школьный шахматный курс в мире) [6].

Высокое качество данного курса подтверждает то, что он с успехом применяется не только в начальных классах общеобразовательных школ, но и в детских садах, и даже... в ДЮСШ. Разумеется, при использовании в ДЮСШ материалы данного курса изучаются гораздо быстрее. Вот как пишет об эффективности использования курса «Шахматы – школе» в ДЮСШ международный гроссмейстер А.Ю. Потапов, директор СДЮСШОР «Полярная шахматная школа Анатолия Карпова» (г. Салехард): *«Я и раньше изучал этот УМК, был знаком с автором, но считал, что программа подходит для шахматного всеобуча, а вот для спортивной школы слишком затянута. И все-таки*

*мы решили попробовать. Результаты годовой работы просто ошеломили! Сохранность контингента групп начальной подготовки первого года обучения у этих трех тренеров составила 98 %! Отмечу также, что у этих детей практически отсутствуют пробелы в элементарных шахматных навыках и понятиях, а вот у их сверстников, занимавшихся по программе спортивных школ, такие пробелы не редкость»* [4, с. 127]. А. Ю. Потапов отметил также, что из-за устранения пробелов в шахматных знаниях благодаря использованию курса «Шахматы – школе» у детей существенно улучшились спортивные успехи. Все это подчеркивает истину – если продукт качественный, то область его эффективного применения оказывается гораздо шире заявленной.

К сегодняшнему дню российский курс «Шахматы – школе» является не только первым подобным курсом для начальной школы в мире, но и единственным глубоко научно обоснованным. И единственным в мире здоровьесберегающим курсом шахмат. И единственным шахматным курсом, опирающимся на специально разработанную новаторскую педагогическую технологию – «Технологию развития способности действовать в уме с использованием шахматного материала» («шахматно-задачную технологию»), ориентированную на достижение конкретной **цели** и указывающую **средство** для ее достижения. И это все сделано в России и принадлежит России, а не другим странам! Школьные учебники курса «Шахматы – школе» выполнены издателем (УМО «Духовное возрождение», г. Обнинск) на высоком полиграфическом уровне. Неудивительно, что зарубежные издатели (в первую очередь США и Китай) не раз обращались с предложением издать эти УМК у них. Но директор «Духовного возрождения» – замечательный специалист Т. К. Фесенко – сказала, что по этим учебникам должны учиться только дети России (поэтому в США и Китае были изданы другие книги автора этих строк, причем нелишне отметить, что серия задачников, разработанная позднее специально для американского издателя, получила рекомендацию Шахматной федерации США). После нашей переписки с председателем комиссии ФИДЕ «Шахматы в образовании», руководителем НИИ «Шахматы» Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна С.Г. Лпутяном УМК курса «Шахматы – школе» были закуплены для изучения коллегами из Армении.

Все это важно было отметить, поскольку «нет пророка в своем отечестве»; ведь если в 1993–2014 гг. процесс шахматного образования в РФ протекал на серьезной научной основе, то сегодня, к сожалению, ситуация иная. Поэтому выражаем благодарность руководству



Ростовской области и организаторам Всероссийской научно-практической конференции «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования» за предоставленную возможность поставить острые вопросы в рамках работы конференции и, прежде всего, в ходе давно назревшей дискуссии о развитии шахматного образования, состоявшейся на конференции 16 сентября.

Перед тем как высветить, какие болевые точки затронула эта дискуссия, следует отметить важные отправные моменты:

1. Автором этих строк еще в 1980-е – 1990-е годы впервые в мире была высказана мысль, что преподавать шахматы в начальной школе должны, в первую очередь, учителя начальных классов и учителя-предметники; причем в любом случае это должны быть специалисты с педагогическим образованием. Сегодня это признано всеми странами.

2. Однако долгое время, как в нашей стране, так и за рубежом, рекрутировали для этого шахматистов-разрядников (без педагогического образования), с утилитарной целью «научить играть в шахматы», на что великий тренер и мыслитель, председатель тренерского совета ФИДЕ, международный гроссмейстер Ю.С. Разуваев гневно отреагировал, что это ерунда, а не цель уроков шахмат в школе, заметив, что **правильная цель уроков шахмат в начальной школе – развитие способности действовать в уме (СДУ)! [5].**

3. Достаточно давно научный мир высказал мысль, что шахматы важны для развития мышления детей. Почему Ю.С. Разуваев, Н.Г. Алексеев и автор этих строк обратили внимание именно на развитие СДУ как фундаментальной цели уроков шахмат в начальной школе? Лучший ответ дан Ю. С. Разуваевым в докладе «Генеральная линия шахматного образования – развитие способности действовать в уме»: *«Помню блестящую реплику Н. Г. Алексеева: “Юра, в общем виде общую проблему не решить!” То есть методологически это неверно: нельзя в целом развивать мышление, это антинаучный подход. Нужно выбрать точную, конкретную цель, правильное направление, и это поможет решать проблему в целом» [5, с. 56].*

4. Этой фундаментальной целью и является развитие СДУ. Напомним, что СДУ – это одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, не относящихся ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляющий собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключающийся в возможности индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов, не совершая с ними развернутых операций в пространстве.

5. С точки зрения достижения заявленной фундаментальной цели, на которую ориентированы все входящие в курс «Шахматы – школе» УМК, за почти 30 лет не выявлено ни одного недостатка данных УМК.

6. Изначально (в 1980-е гг.) в шахматных СМИ главной задачей организации преподавания шахмат в начальной школе был **«шахматный всеобуч»**, а в последние годы – **«шахматное образование»**. Следует учесть, что шахматное образование существенно отличается от шахматного всеобуча, поскольку шахматный всеобуч в 1980-е гг. был направлен на обучение школьников игре в шахматы (а развитие мышления являлось косвенной задачей), а **шахматное образование ориентировано именно на реальное и эффективное развитие мышления учащихся** (шахматы являются замечательным и оптимальным ресурсом для этого – на это указано, в частности, Президентом ФИДЕ А. В. Дворковичем в 2019 г. в интервью для ТАСС).

Теперь перейдем к рассмотрению аспектов, которые обозначила дискуссия «Необходима ли спортивная составляющая на уроках шахмат в общеобразовательной школе? (на примере фрагментов двух интервью международного гроссмейстера А.С. Дреева и фрагмента интервью чемпиона мира М. Карлсена)», состоявшаяся 16 сентября.

1. А.С. Дреев обратил серьезное внимание на системные, неисправимые недостатки масштабно внедряемой антиздоровьесберегающей программы «Шахматы в школе» (стартовавшей в 2015 г.) и, собственно говоря, УМК данного курса, не учитывающие реалии современной начальной школы.

2. А.С. Дреев также указал, что для реального интеллектуального развития школьников настоятельно необходимо убрать соревновательную часть из школьных шахматных курсов, а шахматы преподавать принципиально иначе – так, чтобы не было проигравших. Удивительным образом А. С. Дреев, не зная о существовании курса «Шахматы – школе», в качестве антипода подходу «Шахматы в школе» предложил именно то, что изначально заложено в подходе «Шахматы – школе».

3. В ходе дискуссии выяснился принципиальный момент – **шахматный мир неправильно понимает шахматы как реальный инструмент развития учащихся**. Шахматная общественность (по понятным причинам) оценивает эффективность любого школьного шахматного курса исключительно со спортивной «колокольни». Важная (тонкая) проблема заключается в том, что когда в СМИ встречается слово «шахматы» (даже в контексте учебного предмета), то почти всегда подразумевается игра на 64 клетках из начального положения. А на

самом деле школьный шахматный курс следует оценивать с точки зрения развития образного и логического мышления – развития СДУ!

4. Истоки такого непонимания еще 30 лет назад обозначил Н. Г. Алексеев (но воз и ныне там), который писал: *«При обучении шахматам – в ДЮСШ, СДЮСШОР, различного рода кружках – выделение и отбор потенциально перспективных шахматистов, поиск путей и способов их дальнейшей специализации и т.д. стали ведущей задачей, обусловили указанную ведущую тренерскую установку (пусть часто и не осознаваемую) и соответственную оценку эффективности их деятельности. Такова традиция, и было бы бессмысленным относиться к этому негативно. Важно другое – понимание того, что при распространении всеобща ситуация начнет изменяться: установка на спортивное совершенствование может стать тормозом. Потребуется иные основания; если шахматам обучать всех, то и ведущей становится «учебная» установка, связанная с конкретным показом, что именно дает игра в шахматы всем детям безотносительно к тому, будут ли они далее играть в шахматы или нет. Шахматный тренер и учитель по шахматам, хотя эти позиции и могут совмещаться в одном лице, – две различные фигуры; их цели, при том что они могут учить одному и тому же и во многом сходным образом, могут и даже должны расходиться. Изменение в подходе приводит к иной постановке вопроса о развитии мышления на шахматном материале: тренер может, а учитель должен это делать. В результате возникают совершенно иные требования; то, что у тренера может оказаться в результате как бы само собою побочным продуктом его деятельности, то у учителя становится основным. Он должен знать и уметь на материале шахмат практически развивать интеллектуальные способности детей и, следовательно, обладать соответствующими методиками – не шахматного совершенствования, а развития мышления на шахматном материале»* [1, с. 42–43]. Точнее не скажешь, да и не нужно.

5. Все вышесказанное учитывалось в РФ в период 1994–2014 гг., когда проходил неспешный научно обоснованный переход от шахматного всеобща к шахматному образованию, но в 2015 году, когда руководство отечественной системы образования в очередной раз обратило свой взгляд на шахматы и даже заявило, что шахматы вскоре станут обязательным учебным предметом в начальных классах, ситуация коренным образом изменилась в негативную сторону.

6. В 2015 году с подачи московской Федерации шахмат в сжатые сроки был написан четырехлетний курс **«Шахматы в школе»** (до обеспечения ли качества УМК при такой скорости?). При этом УМК

второго, третьего и четвертого года обучения были изданы практически одновременно. Для сравнения: первые программы курса «Шахматы – школе» были опубликованы в журнале «Начальная школа» в 1994–1996 гг., учебник 1-го года обучения издан в 1998-м, учебник 2-го года – в 2003-м, учебник 3-го года – в 2008 г. (с получением постоянной обратной связи). Именно таким, неспешным, должен быть качественный процесс работы над всеми УМК. Следует отметить, что детальный анализ качества УМК, входящих в курс «Шахматы в школе», автор этих строк провел в 2020 г., в рамках выполнения темы государственного задания «Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников» (наличие научного обоснования, доступность для учителей и школьников, качество учебных материалов, наличие ошибок и неточностей, правильность шахматной терминологии и т.п.). Вот краткие результаты проведенного анализа:

1) доминантой всех четырех УМК курса «Шахматы в школе» является не интеллектуальная составляющая шахмат, а спортивно-соревновательная; не учитывается, что шахматы для реального интеллектуального развития всех детей на уроках в классе и шахматы как вид спорта – почти параллельные плоскости (общие только шахматная доска и шахматные правила);

2) главная задача курса «Шахматы в школе» – научить учащихся играть в шахматы; при этом сделать это должен учитель, который в своем подавляющем большинстве впервые познакомился с шахматами только на формально проведенных курсах повышения квалификации, – это для массовой школы **недостижимо**;

3) указанные УМК очень непросты для учителей начальных классов и школьников;

4) **количество опечаток, неточностей и ошибок столь велико, что не поддается учету** (спешили!);

5) шахматный язык и используемая терминология недостаточно точны для курса шахмат в массовой школе; многие шахматные понятия не объяснены или объяснены неверно, формулировки – приблизительны либо неправильны; в методических рекомендациях авторы много теоретизируют, но ошибочные исходные посылы зачастую приводят к неверному пониманию и решению ряда заданий; в перечислениях нередко присутствуют нерядоположенные элементы;

6) подбор диаграмм тоже оставляет желать лучшего – задания недостаточно хорошо структурированы, комментарии к решениям задач в методических рекомендациях подчас неточны; уровень проработки каждой шахматной позиции, изображенной на диаграммах, обязан быть высочайшим, но этого нет;

7) **основную функциональную нагрузку** в курсе «Шахматы в школе» несет обучение учащихся **оценке позиции, что недоступно для подавляющей массы учителей начальных классов и основной массы учащихся**; не учтено ключевое: чтобы качественно проанализировать шахматную позицию и выработать правильный план игры (стратегический элемент), нужно в совершенстве владеть техникой расчета вариантов (этой техники авторы даже не касаются ни в одном из УМК, так как она недоступна для среднего учащегося начальных классов) и в совершенстве владеть всем арсеналом тактических приемов, поскольку нередко мельчайшие изменения в характере позиции кардинальным образом меняют ее оценку; комментарии ко многим шахматным партиям рассчитаны (по уровню комментариев) на шахматистов высоких разрядов, и уж никак не на среднего ученика начальных классов и не на школьного учителя; нередко в предлагаемых шахматных задачах нужно предусмотреть развитие событий на 5–6 трудно находимых ходов вперед; в курсе недоучитываются психофизиологические возможности детей (большой и сложный материал каждого года обучения должен быть понят всего при одном уроке шахмат в неделю – это нереально);

8) в указанном курсе (и других спортивно ориентированных курсах) каждый учитель должен уметь проанализировать случайную шахматную позицию, которая возникнет в игре его подопечных – **это недостижимо** (простой пример: на доске оба короля находятся под шахом – обычный малоопытный учитель этого, скорее всего, не заметит; но даже если педагог опытный, а в классе, к примеру, 30 детей, разбитых на 15 пар играющих, то педагог, обходя класс и заметив нарушение правил шахматной игры, исправит ситуацию, но за тем, что за это время происходит на остальных досках, он уследить не сможет, особенно если где-то за шахматной доской встретились не «мямлики», а два «шустрика», у которых фигуры «летают» над доской и нарушения правил происходят часто);

9) в курсе не найдены верные ответы на основные вопросы дидактики, в том числе, кто и как должен учить детей играть в шахматы; это возложено на учителей начальных классов, которые сами изначально играть не умеют и которые в своем большинстве **никогда не смогут научиться в них играть на приемлемом для преподавания именно данного курса уровне (учителя вполне способны преподавать шахматы в школе, но... не по этому курсу)**;

10) при этом курсы повышения квалификации для учителей по УМК «Шахматы в школе» проводятся так: все 4 модуля изучают на курсах за один год (!) – эффективность таких курсов незначительна,

поскольку, чтобы малоопытный учитель смог понять материал второго года обучения, он как минимум должен год преподавать курс первого года обучения (поэтому он только через год сможет понять материал второго года обучения) и т.д.;

11) резюмируем: более полувека лучшие специалисты мира размышляют над тем, как правильно преподавать учебную дисциплину «Шахматы» для реального интеллектуального развития **всех** детей, а не только детей-чемпионов. В данных УМК эта идея не получила достойной реализации. Одной из главных причин является то, что в курсе «Шахматы в школе» отсутствует весомая для системы образования, предельно конкретная фундаментальная цель; при правильной постановке вопроса такой целью могло бы стать четко структурированное развитие мышления учащихся, а процесс обучения основам шахмат выступал для этого благодатным фоном. Вместе с тем в курсе «Шахматы в школе» все наоборот: цель курса – научить детей играть в шахматы, а развитие мышления выступает как ожидаемый, но побочный эффект. В результате курс превратился в нагромождение недостаточно хорошо структурированных шахматных задач. Можно исправить конкретные ошибки в шахматных заданиях, но сами **УМК проекта «Шахматы в школе» исправить невозможно – их можно только полностью переписать заново** (если мы говорим об уроке шахмат в массовой школе, который проводят учителя начальных классов).

7. По указанным причинам УМК курса «Шахматы в школе» не устроили Федерацию шахмат России, которая в рамках проекта Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко **«Шахматы в школах»** издала свои УМК двух лет обучения (к сожалению, до сих пор неполные). Ведущая позиция этих УМК – красочные учебники, в отличие от черно-белых учебников курса «Шахматы в школе». Но оба курса – и «Шахматы в школе», и «Шахматы в школах» – спортивной направленности.

8. Важнейший момент – успех или неуспех шахматного образования на 100% зависит от его инициатора! **Единственно правильный путь, когда проявляет инициативу и играет первую скрипку Министерство образования.** Так и было в 1992 году, когда именно по его инициативе на серьезной научной основе была начата разработка курса «Шахматы – школе», который много лет курировался Отделом начальной школы Министерства образования РФ. Поэтому в 1993–2014 годах процесс шахматного образования протекал правильно. К сожалению, в 2015 г. инициативу перехватили шахматные (спортивно ориентированные) федерации: они издали свои школьные УМК и стали

полностью контролировать этот процесс, т.е. проводить конференции, семинары и организовывать курсы повышения квалификации для учителей. В случае, когда первую скрипку играло Министерство образования РФ (1993–2014), целью проведения уроков в начальной школе ставилось реальное развитие мышления **всех** детей. А в 2015–2022 гг. (и на ближайшую перспективу) все стало заточено исключительно на решение уставных задач шахматных федераций (популяризацию **игры** в шахматы, подпитку шахматных секций и селекцию). Это очень хорошо для шахматных федераций, но однозначно плохо для реального развития мышления **всех** детей (если на **уроках** в начальных классах и дальше продолжают массово использовать спортивно ориентированные УМК).

9. Полемика во время дискуссии высветила еще одно важное обстоятельство: шахматный мир не разделяет шахматный **урок** в начальной школе и шахматный **кружок** в начальной школе, хотя **для уроков обязательно** применение научно обоснованных здоровьесберегающих УМК, опирающихся на специально разработанную педагогическую технологию! А вот для школьных шахматных **кружков** (туда идут мотивированные учащиеся) вполне подходят УМК проектов «Шахматы в школе» и «Шахматы в школах»!

10. Но на деле-то все оказалось **перевернуто с ног на голову**, поэтому именно школьные учебники, входящие в УМК проекта «Шахматы в школе», оказались включены даже в Федеральный перечень. Очень хотелось бы узнать, кто персонально дал положительные заключения на включение этих учебников в указанный перечень! Напомним, что именно некачественность УМК проекта «Шахматы в школе» для **уроков** шахмат стала причиной разработки других УМК, в рамках проекта Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко «Шахматы в школах», изданных на хорошем полиграфическом уровне.

11. Участники полемики пришли к единодушному пониманию, что для кружков в общеобразовательных школах подходят практически любые учебные материалы – так руководители кружков на практике и поступают. А вот то, что для полноценных школьных **уроков** шахмат **необходимы исключительно** научно обоснованные здоровьесберегающие УМК, мало кто учитывает. Это не удивительно. В 2004 г. Ю.С. Разуваев рассказал нам, что в Дагомысе он провел встречу с большим числом ведущих тренеров РФ, много говорил им о СДУ, однако... тренеры его не поняли (!), поскольку они в большинстве своем существуют в параллельном мире шахматного спорта. Очень часто тренеры – замечательные люди, безгранично преданные игре в

шахматы, но системное развитие мышления школьников (о чем выше писал методолог Н. Г. Алексеев) им совершенно не интересно даже в том случае, если в качестве подработки они наряду с тренерской работой проводят уроки шахмат в школе. Более того, Ю. С. Разуваев (напомним, что он был председателем тренерского совета ФИДЕ) с горечью заметил, что во всем мире важность шахмат для развития СДУ понимают не более 3–4 человек. Поэтому проблема более чем глубока.

12. Все вышесказанное заставило участников дискуссии по-иному посмотреть на то, что реально происходит сейчас в шахматном образовании РФ.

13. А именно:

1) учителя почти всегда проводят **уроки** шахмат в начальных классах по некачественным шахматным УМК;

2) почти все шахматные курсы повышения квалификации проходят формально;

3) для качественного проведения курсов повышения квалификации, прежде всего, требуются качественные УМК, и они должны быть предоставлены на курсах каждому слушателю-учителю;

4) рекомендацию Министерства просвещения РФ получили шахматные учебники курса «Шахматы в школе», которые непригодны для проведения полноценных уроков в массовой начальной школе **учителями начальных классов** (позитивная новость – сейчас Министерство просвещения проводит перегрифование школьных учебников по всем учебным предметам, причем вводится **персональная** ответственность экспертов за некачественное проведение экспертизы – на титуле каждого учебника будет указана фамилия эксперта);

5) подавляющее большинство видеоуроков шахмат в начальных классах, попавших в среду Интернет, не выдерживает критики (это огромная беда – ведь на них равняются другие);

6) сегодня большое количество структур РФ проводит курсы повышения квалификации по шахматному образованию, при этом на данных курсах, к сожалению, речь обычно идет о **шахматах вообще** (на самом деле на данных курсах с учителями следует постранично, детально прорабатывать конкретные УМК, кропотливо объясняя технологию проведения каждого урока и все нюансы, а это способны сделать только автор или обученные им тьюторы);

7) почти все шахматные курсы повышения квалификации проходят так: лектор диктует, слушатели конспектируют;

8) качественные курсы следует проводить совсем иначе: каждый учитель сначала должен выступать как школьник и решать шахматные



задачи из УМК, а затем стать собственно педагогом, который проводит часть занятия с остальными слушателями;

9) неоднократно приходилось наблюдать, что если курсанты выступают в пассивной роли слушателей, то КПД подобных курсов был почти нулевым (картина маслом: лектор подробно объясняет учителям-слушателям, как нужно проводить данный фрагмент урока, причем системно, даже проговаривает все точные фразы; затем по одному вызывает слушателей, и почти все... начинают говорить «отсебятину»);

10) очень часто курсы повышения квалификации проводят шахматисты без педагогического образования, а **говорят они на шахматном сленге**, который является рабочим инструментом в шахматных клубах, но **недопустим при подготовке учителей (и на уроках в начальных классах)**. Шахматный словарь лектора должен быть предельно точным, а не взятым из Википедии, определение каждого термина должно быть идеальным;

11) важнейшая задача специалиста, проводящего курсы, заключается в том, чтобы в начале изучения нового вида дидактических заданий провести мозговой штурм; в его ходе учителя должны сами догадаться, как следует организовать работу с данным видом заданий, чтобы весь класс за минимальное время успешно справился с заданиями данного вида (это аксиома, но это почти всеми упускается из виду).

Как это ни странно, хотя шахматы как урок присутствуют уже во многих школах РФ, но за последние двадцать лет в СМИ не появилось почти ни одной серьезной аналитической статьи по обозначенным выше аспектам. Поэтому спасибо участникам разгоревшейся дискуссии, которая не только высветила огромное количество наблевших вопросов, но и дала много ответов.

В заключение отметим: для правильного протекания в РФ процессов шахматного образования сегодня как никогда важна консолидация ученых, сотрудников системы образования и шахматных федераций и обеспечение высокого уровня конструктивного сотрудничества между ними. Именно это сегодня наблюдается в Ростовской области!

### Библиографический список

1. Алексеев Н.Г. Шахматы и развитие мышления / Н.Г. Алексеев // Шахматы: наука, опыт, мастерство: практическое пособие. – Москва: Высшая школа, 1990. – С.41–53. – Текст : непосредственный.

2. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика / Б.С. Гершунский. – Москва: Флинта; Наука, 2003. – 768 с. – Текст : непосредственный.
3. Леонтьева М.Р. О преподавании в начальной школе: Информационное письмо Министерства образования РФ № 577/11 от 10.06.94. – М.Р. Леонтьева // Общее среднее образование России: сборник нормативных документов 1994–1995 гг. – Москва: Новая школа, 1994. – С. 118–135. – Текст : непосредственный.
4. Потапов А.Ю. Развитие шахматного образования в Ямало-Ненецком автономном округе / А.Ю. Потапов // Шахматы – инструмент повышения интеллектуального уровня детей : материалы Международной научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2–5 октября 2010 г.: сборник тезисов докладов. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – С.126–128. – Текст : непосредственный.
5. Разуваев Ю.С. Генеральная линия шахматного образования – развитие способности действовать в уме / Ю.С. Разуваев // Шахматы – инструмент повышения интеллектуального уровня детей : материалы Международной научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2–5 октября 2010 г.: сборник тезисов докладов. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – С. 45–62. – Текст : непосредственный.
6. Сухин И. Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: история, методология, научные исследования и опыт внедрения / И. Г. Сухин. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 280 с. – Текст : непосредственный.
7. Тимофеев А.А. Уроки шахмат в начальной школе: опыт и перспективы / А.А. Тимофеев. – Москва: ФГОУ РосАКО АПК, 2003. – 120 с. – Текст : непосредственный.

**Хачатрян Армине Суреновна,**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования,*

*Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,*

*научный сотрудник НИИ «ШАХМАТЫ», г. Ереван*

*nararm77@yandex.ru*

**Саргсян Анжела Манвеловна,**

*преподаватель кафедры психологии,*

*Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,*

*научный сотрудник НИИ «Шахматы», г. Ереван*

*sargsyananzhela54@aspu.am*

## **ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ШАХМАТНОЙ ТЕМАТИКИ**

*Актуальность темы обусловлена проблемой низкого уровня выраженности эмоционального интеллекта учащихся при освоении предмета «Шахматы». Цель доклада – представить игры, способствующие развитию эмоционального интеллекта учащихся при освоении предмета «Шахматы». В соответствии с поставленной целью психологами НИИ «Шахматы» разработан и апробирован ряд игр-упражнений, направленных на выявление и развитие компонентов эмоционального интеллекта младших школьников.*

*Шахматы, эмоциональный интеллект, игры-упражнения.*

В 2017 году исследовательской группой психологов НИИ «Шахматы» был проведен диагностический эксперимент с целью определения уровня проявлений эмоционального интеллекта педагогов и учащихся при преподавании и изучении предмета «Шахматы» [1].

Результаты вышеуказанных исследований были представлены на Международной конференции «Современное состояние шахматного образования и тенденции развития», состоявшейся в Цахкадзоре в 2019 году. Обобщая анализ результатов всех методов, примененных в ходе научного эксперимента, были представлены следующие выводы.

1. Педагоги по шахматам демонстрируют высокий уровень эмоционального сознания, тогда как учащиеся, наоборот, способны распознавать из базовых эмоций только радость, печаль и гнев.

2. Низкий уровень педагогической эмпатии и самоконтроля влияет на мотивацию учащихся 3–4-х классов к успеху в занятиях шахматами. Отрицательное отношение к похвальной позиции учителя приводит к снижению показателя положительного отношения к учителю шахмат.

3. Независимо от положительного отношения учителя к учащимся, если в образовательном процессе низкие показатели управления и контроля над эмоциями учителя, это существенно влияет как на эмоциональное отношение учащихся к своему однокласснику, так и на вовлеченность в шахматный урок [1].

На основе анализа результатов диагностического эксперимента психологами НИИ «Шахматы» разработан и апробирован ряд игр-упражнений, направленных на развитие компонентов эмоционального интеллекта младших школьников.

Из целей программы развития вытекают следующие аспекты:

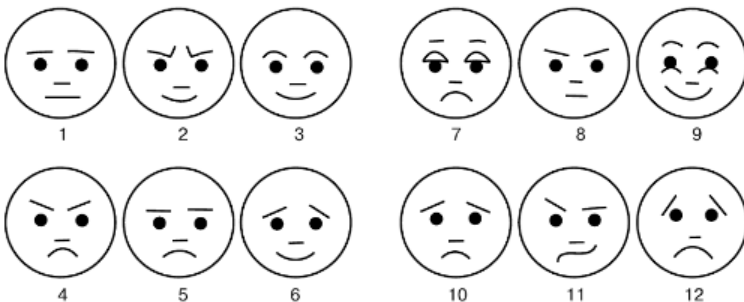
- на уроках шахмат со стороны ученика происходит развитие и умение распознавать и называть собственные эмоции и эмоции других;
- происходит формирование положительного отношения к предмету «Шахматы» при выражении эмоций через игры-упражнения;
- постоянное обеспечение положительной эмоциональной связи с учителем шахмат во время занятия повышает выразительность эмоций учащихся;
- использование дидактических материалов, содержащих элементы психологического значения эмоций, при обучении шахматному предмету.

Ниже представляем вашему вниманию игры-упражнения, способствующие развитию компонентов эмоционального интеллекта младших школьников при обучении предмету «Шахматы». Они были протестированы и использовались в течение 2018/2019 учебного года в школах № 155 и 168 г. Еревана [2].

#### **Игра 1. «Тихие эмоции»**

**Цель игры:** Научите учащихся называть свои собственные и эмоциональные выражения одноклассников и учителя.

**Необходимые аксессуары:** 12 смайликов «Улыбки» в виде карточек.



**Продолжительность и процесс.** Учитель использует этот метод во время преподавания нового урока и постановки вопросов. Во время трансляции нового материала, когда учитель на доске демонстрирует ход какой-либо фигуры, с помощью «Улыбки» показывает эмоцию данной фигуры:

- Король находится под шахом, поэтому он печален.
- Ферзь, который свободен в своих ходах на доске и может спасти любую другую фигуру, счастлив.
- Ладья гордится тем, что держит границы доски.
- Слон злится, потому что его ходы на доске ограничены и он не может помочь всем.
- Конь гордится тем, что может делать гибкие движения на доске.
- Пешка всегда делает первый шаг, поэтому боится ошибиться.

**Инструкция:** Уважаемые учащиеся, постарайтесь понять и выразить эмоции данной фигуры по ситуации.

### **Игра 2. «У фигур тоже есть эмоции»**

**Цель игры:** Акцент ставится на выражении положительных эмоций во время урока.

**Продолжительность и процесс.** Этот психолого-педагогический прием учитель использует при выполнении упражнений на доске. При объяснении шахматных ходов учитель может одушевлять фигуры и на очередном ходу описывать эмоции фигур, подчеркивая положительные. На уровне эмоций учитель должен «оправдать» сделанный шаг данной фигуры.

**Инструкция:** Уважаемые учащиеся, обратите внимание на эмоции фигур и запомните их.

### **Игра 3. «Учитель говорит без слов»**

**Цель игры:** Развивать навык выражения эмоций учителя, преподающего шахматы.

**Необходимые аксессуары:** Приготовленные из картона лица, выражающие разные эмоции.

**Продолжительность и процесс.** Этот метод может быть использован учителем при опросе, проверке домашнего задания. Судя по ответам учеников, учитель шахмат проявляет некоторую эмоцию. Учащиеся начальных классов должны понять эмоцию своего учителя, назвать ее вслух и высказать мнение о том, почему учитель выражает именно эту эмоцию.

**Инструкция:** Уважаемые учащиеся, я сейчас не буду говорить, вместо этого я покажу лица, выражающие мои эмоции. Будьте внимательны, правильно называйте и описывайте мои эмоции.

### **Игра 4. «Словарь эмоций»**

**Цель игры:** Научитесь распознавать эмоции во время шахматного урока и давать им правильные названия.

**Необходимые аксессуары:** В основе содержания шахматного урока заранее разработанная или придуманная история с участием шахматных фигур.

**Продолжительность и процесс.** Методика используется на втором этапе урока. Учитель читает уже развернутый рассказ, главными героями которого являются шахматные фигуры. В ходе развития рассказа акцентируется внимание на эмоциях и их проявлении. Учитель шахмат прекращает чтение и просит учащихся описать эмоции, которые испытывают герои рассказа. История построена по принципу поощрения, похвалы и позитива. Ниже представим историю, которую мы разработали.

«Белые (черные) шахматные фигуры ушли в лес гулять. Они были очень веселы и счастливы, так как вместе гуляли в том прекрасном зеленом лесу, рассказывали веселые истории, играли в игры. Вдруг король заметил, что они окружены черными (белыми) шашками. Король, обсуждая свои ходы с остальными шашками, быстро расставлял шашки по нужным позициям. Вдруг конь и две пешки замечают, что король в шоковом состоянии, спешат на помощь. Они достигают желаемого результата, делая четкие и решительные шаги. Таким образом, каждая фигура, следуя указаниям короля, предпринимает правильные шаги для выхода из блокады. Все фигуры способны победить. Они подходят к хижине, где празднуют свой небольшой успех».

Здесь учитель шахмат, рассказывая историю, может изменить положение белых и черных фигур.

**Инструкция:** Уважаемые учащиеся, пожалуйста, внимательно слушайте рассказ, опишите эмоции фигур, прокомментируйте их.

### **Библиографический список**

1. Саргсян А. Исследования эмоционального интеллекта учителя шахмат и учащихся / А. Саргсян, А. Хачатрян // Современное состояние шахматного образования и тенденции развития. – Цахкадзор, 2019. – С. 47–55. – Текст : непосредственный.
2. Саргсян А. Психологические условия формирования положительного отношения к предмету «Шахматы» / А. Саргсян, Н. Искандарян // Проблема развития личности в условиях глобализации. Психолого-педагогический аспект // II Международная научно-практическая конференция : сборник трудов конференции. – Ереван: Российско-Армянский университет, 2019. – С. 685–694. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42998155>

**Яхтенфельд Михаил Александрович,**  
педагог дополнительного образования, педагог-организатор МОУ ДЮЦ,  
руководитель городского методического объединения педагогов  
по шахматному образованию, г. Волгоград  
volgamachessRUS@gmail.com

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШАХМАТНОЙ КОМПОЗИЦИИ В РАБОТЕ ШАХМАТНОГО ВСЕОБУЧА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*В статье рассматриваются целесообразность и особенности использования возможностей шахматной композиции в организации шахматного всеобуча в общеобразовательной школе. Предлагаются авторские разработки применения элементов шахматной композиции при реализации шахматного всеобуча.*

*Шахматная композиция, шахматный всеобуч, общеобразовательная школа.*

Дополнительное образование в современных условиях играет значительную роль в становлении и развитии личности ребёнка, восполняет пробелы семейного воспитания и недостатки общего образования. Поэтому становится столь актуальным, необходимым вовлечение детей в занятия шахматами, которые сегодня во всём мире являются очень популярной интеллектуальной игрой.

Будучи абстрактно-игровым видом спорта, результат в котором в решающей мере определяется абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, шахматы считаются эталонным средством развития логического мышления.

Педагог дополнительного образования, учитель, преподающий шахматы, как правило, решают задачи, связанные с формированием навыков использования конкретных образов технических и тактических действий и развитием оперативной памяти как одной из основных интеллектуальных функций, определяющих качество расчёта вариантов и, следовательно, эффективность принимаемых решений.

Зачастую наши коллеги, особенно имеющие определённую спортивную (шахматную) квалификацию, увлекаются отработкой счётных навыков, общих и конкретных дебютных тем... Но и более-менее квалифицированный и юный шахматист, играющий шаблонно, старающийся решить поставленные игровые цели исключительно за счёт технических навыков, основанных исключительно на логических построениях, рано или поздно столкнется с непреодолимой стеной: отсутствием спортивного и шахматного роста и внутренних стимулов.

С другой стороны, определённый как образовательными стандартами, так и стандартом спортивной подготовки по виду спорта «Шах-

маты» компетентностный подход предполагает развитие широкого спектра компетенций, в том числе творческой и креативной составляющей личности ребёнка. Тем более что общее образование акцентирует свое внимание на передаче учащемуся определенной (весьма значительной!) суммы знаний и определённого, ориентированного на единый государственный экзамен механизма их применения. Но ведь, являясь сложным социокультурным явлением, шахматы способны оказывать комплексное влияние на формирование личности, а не только на её интеллектуальную составляющую.

В высказывании психолога Б.Г. Ананьева «Шахматы не только состязание умов, но и интеллектуальное соревнование характеров» заложены цели обучения этой мудрой игре. Шахматы – особый, специфический вид человеческой деятельности, это искусство, наука, спорт. Они совершили почти невозможное – прорвались в социальную среду, стали неотъемлемой составной частью культурной и научной жизни современного человеческого общества.

В процессе работы в качестве педагога дополнительного образования сначала в НОУ СОШ «Гармония -1», а затем в НОУ СОШ «Поколение» мы столкнулись со следующей проблемой. Если преподавание шахмат в начальной школе имеет определённые рамки, установленные целями курса, и определённый набор методик и технологий, то при переходе в среднее звено возникает неопределённость, вызванная отсутствием чёткого понимания цели курса «Шахматы» на уровне 5–6-го классов. С одной стороны, ребята, желающие серьёзно или даже профессионально заниматься шахматами, как правило, посещают специализированные секции или отделения детско-юношеских спортивных школ, школ олимпийского резерва, так как квалификации школьного учителя может просто не хватать для борьбы за шахматный олимп. А с другой стороны, ребята, вступающие в наиболее сложный для себя пубертатный период, остро реагируют на ситуацию неуспеха и на этом фоне зачастую резко теряют интерес к изучаемому предмету. Наметившийся в последние 8–10 лет устойчивый рост интереса к шахматам как таковым заставлял нас искать нетрадиционные пути выхода из описанной выше ситуации.

В МОУ ДЮСШ № 20 на протяжении пятнадцати лет работали над проблемой использования возможностей шахматной композиции для творческого и спортивного роста шахматной композиции. К 2006 году стали традиционными конкурсы решения, посвящённые тем или иным датам, памятным в истории страны, региона, шахматной школы. Накопленный опыт позволил ввести в программу обучения (спортивной подготовки) «Общешкольный час решения задач и этюдов». Он проводился по группам в соответствии с уровнем подготовки и



спортивной квалификацией. Для каждой группы может формироваться свой пакет задач. Задание состояло из пяти задач: две двухходовые задачи, одна трёхходовая задача, два этюда (на выигрыш, на ничью). На выполнение задания давалось 60 минут. В дальнейшем количественный и качественный состав заданий менялся. Итоги подводятся в течение двух часов с момента сдачи ответов. Решения заданий оцениваются в соответствии с нормами ЕВСК по виду спорта «Шахматная композиция». Час решения проводился каждое 2-е и 4-е воскресенье месяца за исключением апреля (в связи с участием ведущих юных шахматистов города и региона в первенстве России.) И если в первые годы в них участвовали исключительно обучающиеся МОУ ДЮСШ № 20, то впоследствии к нам стали обращаться представители других шахматных коллективов города и региона с просьбой об участии в данном проекте.

Со временем конкурсы решения стали неотъемлемой частью всех проводимых в школе шахматных фестивалей, в т.ч. для детей до 7 и до 9 лет. Для решения предлагались четыре двухходовые задачи-миниа туры, на решение давалось 45 минут.

С 2009 года в рамках общешкольного часа решения мы стали проводить ещё один вид программы, характерный для конгрессов шахматных композиторов – сольвинг-шоу по решению двухходовых задач.

Участники шоу в количестве 8 или 16 человек определяются по итогам конкурса решения задач и этюдов, посвящённого Дню Победы. Как правило, на таком конкурсе для решения предлагаются задачи, составленные волгоградцами – ветеранами Великой Отечественной войны.

Сольвинг-шоу проводится по олимпийской системе. За правильный ответ присуждается 1 очко участнику, за неправильный ответ очко даётся сопернику. Поединок ведётся до двух или трех очков. На решение даётся две или три минуты (в соответствии регламентом каждого конкретного шоу). В случае, если по истечении установленного времени никто из игроков не предъявил решение, отвечает игрок в соответствии с жеребьевкой, проводимой перед стартом.

Задания выводятся с ноутбука на экран, сигнал на ответ подаётся лампочками красного и жёлтого цвета.

Идентичность цели шахмат и шахматной композиции при значительно более широком, а главное более тонком инструментарии позволяет не только значительно развить тактическое чутьё, быстроту и точность расчёта, обогатить арсенал технических приёмов игры, особенно в эндшпилях, но и вывести понимание шахмат на качественно новый уровень. Вместе с тем именно шахматная композиция позволяет юному любителю шахмат ощутить себя в полной мере творцом,

искателем истины, что особенно важно для закрепления и стимулирования интереса подростка к занятиям шахматами и его самооценки.

Поэтому мы предприняли попытку предложить в качестве эксперимента материалы шахматной композиции для учащихся 5-го класса НОУ СОШ «Гармония – 1». Занятия проводились во второй половине дня (блок дополнительного образования), но в форме урока (академический час) два раза в неделю. Для первых занятий мы выбрали яркие, необычные задачи, так называемые «изобразительные», т.е. содержание в исходной или конечной позиции – рисунок, возникающий при определённом расположении фигур. Появившийся интерес необходимо было закрепить.

Первоначально подбирался материал (позиции), имеющий непосредственные связи с практическим эндшпилем. Такой подход соответствовал классическим установкам и был довольно детально разработан в предшествующих работах. Однако очень скоро (6–8 занятий) ребята стали предлагать уже на рассмотрение педагога позиции, сначала имеющие источник в собственных, детских партиях, а затем имеющие откровенно искусственный характер. Тогда ребятам и было предложено поближе познакомиться с «теорией и историей» данного вопроса (составление и решение задач).

Для максимально эффективного освоения нового материала и закрепления получаемых навыков нами использовались как разработанные и апробированные в МОУ ДЮСШ № 20 модификации дидактических игр («Сапёр», «Корзина»), так и разработанные совместно с учениками НОУ СОШ «Гармония – 1», а затем НОУ СОШ «Поколение» игры («Деловой этюд», «Жюри», «Эстафета решателей»).

Впоследствии элементы шахматной композиции (создание шахматных задач) были применены и на уроках шахмат в начальном звене НОУ СОШ «Поколение».

В 2018–2021 годах эта работа была продолжена нами в МОУ Лицей №11 на уроках шахмат в 1–3-х классах и в шахматном кружке.

В 2011 году назрела необходимость объединить накопленный материал. Так появилась программа «Мир шахматной композиции», рассчитанная на три года.

За последние 5 лет, благодаря успехам нашего воспитанника, ныне гроссмейстера, чемпиона мира и Европы по решению Данилы Павлова, соревнования по решению шахматных композиций приобрели известную популярность, однако образовательные возможности шахматной композиции остаются пока недостаточно исследованными и востребованными.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Организационный комитет конференции .....</b>	<b>2</b>
<b>Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования» (с международным участием) Таганрог, 15–16 сентября 2022 г. ....</b>	<b>4</b>

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Саркисян Ваган Жораевич, Саркисян Тамара Ашотовна ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АРМЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>10</b>
--	-----------

<b>Сухин Игорь Георгиевич ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ .....</b>	<b>15</b>
---	-----------

<b>Иконникова Ольга Николаевна О ПРЕДПОСЫЛКАХ ВНЕДРЕНИЯ ШАХМАТ КАК ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
--	--

## СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Богашев Юрий Валерьевич ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ШАХМАТНЫЙ ЦЕНТР .....</b>	<b>24</b>
---	-----------

<b>Гайнутдинов Сергей Александрович ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 2022 ГОДУ .....</b>	<b>32</b>
---	-----------

<b>Закотина Ольга Владимировна</b> ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ШАХМАТНОМУ ВСЕОБУЧУ .....	36
<b>Иконникова Ольга Николаевна,</b> <b>Сидоров Роман Васильевич</b> ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ШАХМАТНОГО ВСЕОБУЧА .....	43
<b>Манакова Ирина Павловна</b> ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ШАХМАТНОЙ ИГРЕ У РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	50
<b>Мелконян Нелли, Мовсисян Наира</b> САМООЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТНОГО УЧИТЕЛЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	55
<b>Слойка Владимир Львович</b> ШАХМАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ – ОПЫТ УРАЯ.....	64
<b>Сухин Игорь Георгиевич</b> ТЕРЯЕМ ЛУЧШЕЕ: ТРЕВОЖНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В РОССИЙСКОМ ШАХМАТНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	69
<b>Хачатрян Армине Суреновна,</b> <b>Саргсян Анжела Манвеловна</b> ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ШАХМАТНОЙ ТЕМАТИКИ .....	82
<b>Яхтенфельд Михаил Александрович</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШАХМАТНОЙ КОМПОЗИЦИИ В РАБОТЕ ШАХМАТНОГО ВСЕОБУЧА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	86

**Сборник статей по материалам  
Всероссийской научно-практической конференции  
(с международным участием)**

**«ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**15–16 сентября 2022 года**

*Ответственная за выпуск О.Н. Иконникова*

*Редактор Г.П. Пазюкова  
Компьютерная верстка М.Н. Селиверстов*

**Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать трафаретная. Подписано в печать 29.11.2022.  
Усл. п.л. – 5,7. Заказ № 137. Тираж 50 экз.**

---

**Издательство ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»  
Россия, 347900, г.Таганрог, Ростовская обл., ул. Петровская, 45  
Отпечатано в изд-ве ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»  
Россия, 347900, г.Таганрог, Ростовская обл., ул. Петровская, 45**