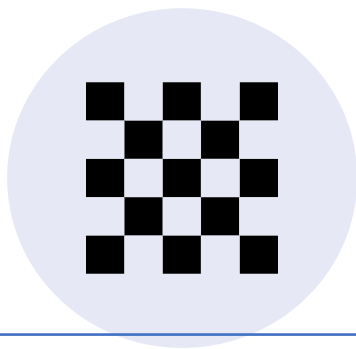




«Региональный ресурсный центр как модель шахматного образования»

Александр Костьев,
кандидат педагогических наук

Руководитель подкомиссии ДЮК ФШР
«Шахматное образование»



Содержание

<i>О стратегии ФШР и фонда Тимченко по дальнейшему развитию проекта «Шахматы в школах»</i>	3
<i>Шахматы как педагогически инструмент развития умственных способностей младших школьников</i>	4-5
<i>Выводы</i>	6
<i>Модель ресурсного центра по шахматному образованию региона</i>	7
<i>Что показали научные исследования</i>	8-12
<i>Итоговое заключение</i>	13
<i>Что такое метод интеграции</i>	14-21
<i>Урок физкультуры. Модуль «Подвижные шахматы»</i>	22-24
<i>Содержание работы Регионального ресурсного центра по шахматному всеобучу</i>	25-27
<i>Мероприятия РРЦ</i>	28-29
<i>Резюме</i>	30

Совещание в фонде Тимченко:

Смотрим в завтра:

в 2022/2023 учебном году ФШР и фонд Тимченко проводят дополнительный конкурс «Модель шахматного образования»

Цель конкурса в создании типовой региональной модели шахматного образования: чему учить детей с помощью шахматной игры и как этому научить учителей

«Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Из книги «Сердце отдаю детям» академика В.А. Сухомлинского

«Шахматы в школах» – почему это важно?

Шахматы надо рассматривать как доступный педагогический инструмент для умственного развития школьников.

«...Шахматы научат детей строго обдумывать каждый ход, научат анализировать свое положение, научат соображать. У нас шахматы имеют еще большее значение, чем где-либо; в нас так глубоко вкоренилась привычка все делать на авось. Люди же, с детства привыкшие обдумывать каждый свой ход в шахматах, перенесут эту привычку и на другие дела...»

Из книги И. Герда «Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предисловием для родителей и воспитателей». – СПб, 1912.

«Шахматы в школах» – почему это важно?

Шахматы надо рассматривать как доступный педагогический инструмент для умственного развития школьников.

Выводы,

основанные на научных исследованиях, педагогических экспериментах и результатах российских и международных конференций

- Уже свыше ста лет психологи и педагоги из разных стран мира изучают эффект игры в шахматы для развития умственных способностей маленьких детей. Научные исследования, широкая практика преподавания шахмат в начальной школе лишь подтверждают вывод, что шахматы служат великолепным педагогическим инструментом для обучения умений думать, принимать решения с представлением об их последствиях, концентрироваться на поставленной задаче.
- Огромное преимущество изучения шахмат в образовательных целях заключается в том, что в игровой форме дети легко осваивают необходимые знания, превращая их в умения и навыки, нужные в практической жизни.
- Свидетельства научных экспериментов и практика обычных учителей подтверждают улучшение успеваемости в школе у детей, занимающихся шахматами систематично.
- **Итак, шахматы полезны для начальной школы. Но как эту полезность превратить в общедоступную технологию для учителей и как получить одобрение этой технологии от министерства просвещения?**

Проект «Шахматы в школы» предлагает приступить к решению этой проблемы!

Модель Регионального ресурсного центра

ФШР и фонд Тимченко
Региональная шахматная федерация
Региональный ресурсный центр
Научное исследование

Педагогический вуз:
Центр шахматного образования
Обучение студентов на факультете начальных классов
Третий семестр - Шахматный минимум
Четвертый семестр - Технология проведения уроков шахмат

Координатор работы по шахматному всеобучу:
Урочная и внеурочная деятельность учителя в базовых школах
Курсы повышения квалификации:
- Учителя 1-2 кл. Метод интеграции
- Учителя 3-4 кл. Шахматный кружок/доп.образование

Важно уделить внимание развитию логического мышления уже с 1 класса. Прежде всего важно научить ребёнка наблюдательности: какими свойствами обладают те или иные предметы? Что в них общего? В чём различия? В процессе размышления над этим он получит представление о закономерностях, научится анализировать, сравнивать и обобщать.

Профессор Роберто Тринчери, Туринский университет, Италия

Шахматы как инструмент когнитивного улучшения

Гипотеза: улучшают ли шахматные тренировки логико-математические навыки у детей?

Выборка: 50 классов начальной школы из Италии и Испании

Инструменты: тесты на математические способности

Выводы: не игра в шахматы улучшает навыки, а тип шахматного обучения.

Ключевым элементом является дидактическое действие, а не сама игра.

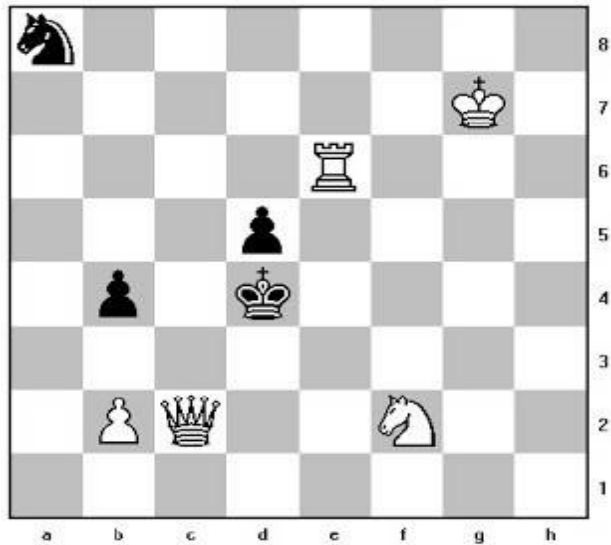
Обучение шахматных инструкторов является ключевым элементом для продвижения использования шахмат в качестве инструмента когнитивного улучшения!

Подготовка учителей должна быть направлена на использование шахмат в качестве «инструмента для мышления», но только с точным дидактическим протоколом

Пример метакогнитивной инструкции в виде стимулирующих вопросов

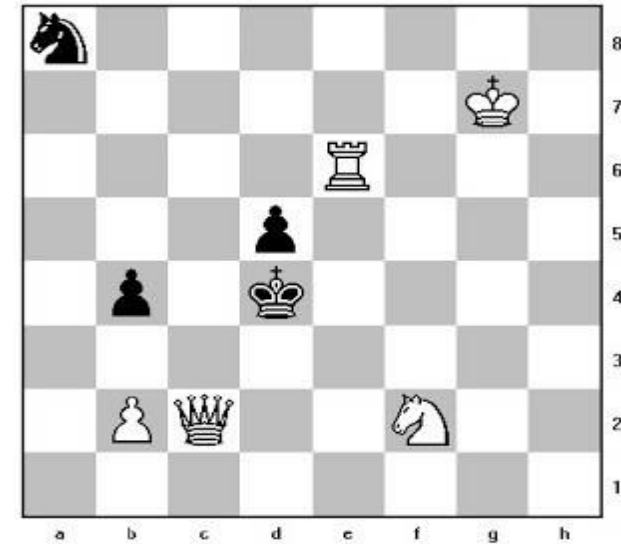
Неэффективное обучение:

Как белые выигрывают?



Эффективное обучение:

Что будет после 1.Фс3?



Чего вы хотите достичь сейчас? Что вы должны сделать в первую очередь?

Что произойдет, если...?

Расскажите о рассуждениях, которые привели вас к этому шагу...

Выберите ход и рассмотрите последствия. Каковы реальные угрозы для этого произведения?

Сколько ходов потребуется для...? Что может сделать ваш противник в этих ходах?

Каковы возможные альтернативные способы ...?

В чем сходство между этой ситуацией и другими проблемами, с которыми вы уже столкнулись?

Что хорошо сработало в ваших действиях? Что вы могли бы сделать лучше?

Можете ли вы применить это к другим ситуациям?

Результаты теста по математике

<i>Способность</i>	<i>Обученные шахматам Есть улучшение</i>	<i>Необученные шахматам Есть улучшение</i>
Гипотетические рассуждения о вычитании однозначных чисел	28%	14%
Расчет расстояний, деление	18%	13%
Рассчитать количества, деление	28%	20%
Логические рассуждения о доступном пространстве на листе	26%	14%
Выберите лучший железнодорожный маршрут	34%	16%

Дети обеих групп улучшили свои математические навыки по некоторым предметам (не по всем), улучшение наиболее заметно в экспериментальной группе (шахматная игра).

Исследование института возрастной нейропсихологии, Москва, организованного ФШР и фондом Тимченко в течение 2020/2021 уч.г.

Цель: исследование различий в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, успешности в учебе детей, занимающихся и не занимающихся шахматами для оценки эффективности обучения шахматной игре в начальной школе.

Обследовалось около **500** детей из Ижевска, Барнаула, Тулы и Тульской области. Срезы делались в середине и в конце учебного года.

Применялись сложные нейропсихологические методики обследований: тесты на переработку различных видов информации (слуховой, зрительной, на переключение деятельности и др.), использовались математические тесты, проводилось анкетирование детей, учителей, родителей.

Исследуемые группы детей продемонстрировали достаточное овладение математическими навыками, однако отмечаются различия между детьми, занимающимися и не занимающимися шахматами. На эти результаты, видимо, оказывает влияние различия между школами или классами внутри школ (педагогические факторы). В то же время продуктивность решения логических заданий во всех исследуемых группах была невысокой.

Содержание шахматного обучения специально не контролировалось в отличие от итальянского исследования.

**Математические навыки: % детей с максимальной продуктивностью
выполнения заданий**

Второй срез	Счет		Усложненный счет		Решение задач	
	Шахматисты	-	Шахматисты	-	Шахматисты	-
Барнаул	32,2%	38,6%	32,2%	29,8%	37,3%	38,6%
Ижевск	43,8%	40,4%	29,3%	30,1%	36,7%	34,1%
Тула	34,3%	37,7%	28,6%	30,8%	39,4%	46,2%
Тульская обл.	40,5%	45,8%	27,0%	34,3%	47,5%	54,3%

Итоговое заключение

Вывод нейропсихологов: отечественных исследований по связи шахматного опыта с развитием детей с качественной статистической обработкой данных практически нет.

Переносить западные выводы о связи шахмат с академической успеваемостью на отечественные реалии однозначно некорректно: программы школьного обучения в разных странах и в разные временные периоды слишком заметно отличаются между собой.

Отсюда вытекает одна из новых задач проекта «Шахматы в школах»: **создать условия для разработки и апробации такой технологии развития младших школьников через обучение шахматной игре, которая была бы доступна всем учителям начальных классов и соответствовала Федеральному государственному образовательному стандарту.**

О такой перспективной технологии будет дальнейший рассказ.

Метод интеграции (межпредметные связи)

Перспективная и доступная учителям технология вовлечения детей в мир шахмат - это интеграция шахматных понятий в процесс урочной и внеурочной деятельности учителя начальных классов.

Эта технология позволяет учителю знакомить учеников с правилами шахмат на своих обычных уроках, не отступая от темы урока.

Календарно-тематическое планирование учебной и внеучебной деятельности учителя помогает правильно использовать элементы шахматной игры для решения образовательных задач в первых-вторых классах.

Межпредметные связи на уроках

Урок математики.
Тема урока: Сложение
и вычитание в пределах
первого десятка.
Тема по шахматам:
Ценности шахматных
фигур.



Межпредметные связи на уроках

**Урок окружающего
мира.**

Тема урока: Профессии
людей.

Тема по шахматам:
Шахматные профессии.



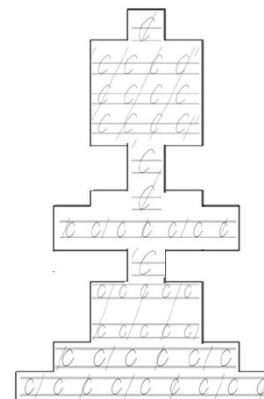
Дидактические материалы в помощь учителю



Раскрась клеточки с буквой С.
Какая фигура получилась?

А	Я	Р	М	С	Е	Н	У	Ю
У	Л	Я	С	С	С	О	Л	А
О	М	Р	С	С	С	Ю	И	Э
Н	Ы	И	С	С	С	Н	М	И
Р	Ю	У	Л	С	Л	О	Ю	Е
Я	М	Е	Л	С	Л	М	А	Р
Ы	И	Н	С	С	С	Н	Я	У
Н	О	С	С	С	С	О	Ы	
А	Ю	Н	Л	С	Л	Э	Ы	У
Р	О	М	С	С	С	Ю	Я	Н
Л	Е	А	С	С	С	А	М	Л
А	У	С	С	С	С	Н	Р	
Ы	С	С	С	С	С	С	У	

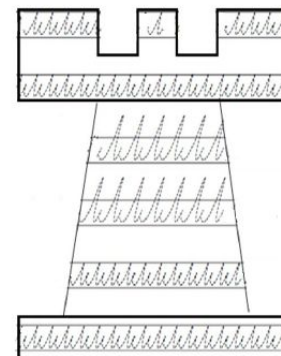
Обведи по пунктирной линии соединенные письменных букв



Раскрась клеточки с буквой Л.
Какая фигура получилась?

А	Я	Р	М	О	Е	Н	У	Ю
У	Л	Л	Н	Л	У	Л	Л	А
О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Э
Н	Ы	И	Л	Л	Л	Н	М	И
Р	Ю	У	Л	Л	Л	О	Ю	Е
Я	М	Е	Л	Л	Л	М	А	Р
Ы	И	Н	Л	Л	Л	Н	Я	У
Н	О	Я	Л	Л	Л	Е	О	Ы
А	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	У
Р	О	М	У	Е	А	Ю	Я	Н

Обведи по пунктирной линии соединенные письменных букв



Дидактические материалы в помощь учителю

Ценности шахматных фигур

Карточки
с математическими заданиями
(составитель: Гареева Э.М.)

Используя «Шахматную лесенку» преобразуй шахматные фигуры в числа и сравни значения, расставив знаки больше, меньше или равно

\lt $=$ $\gt;$

СЛОН ЛАДЬЯ

ФЕЬ $-$ СЛОН ПЕШКА $+$ КОНЬ

ЛАДЬЯ $+$ ПЕШКА $+$ ПЕШКА ФЕЬ $-$ ПЕШКА $-$ ПЕШКА

Используя «Шахматную лесенку» преобразуй шахматные фигуры в числа и реши примеры:

ФЕЬ $-$ СЛОН $-$ ПЕШКА $=$

ПЕШКА $+$ КОНЬ $+$ ПЕШКА $=$

ФЕЬ $-$ СЛОН $+$ ПЕШКА $=$

ПЕШКА $+$ КОНЬ $+$ ЛАДЬЯ $=$

**Примерное календарно-тематического планирование
межпредметной интеграции на первое полугодие в 1 классе (32 урока)
УМК «Начальная школа 21 века»**

Предметные области	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Всего
Математика	<p align="center">2 урок</p> <p>Конструирование. Шахматная доска.</p> <p align="center">2 неделя</p>	<p align="center">10 урок</p> <p>Решение задач на сравнение.</p> <p align="center">Сравни шахматные фигуры.</p> <p align="center">3 неделя</p>	<p align="center">22 урок</p> <p>Логическое Выражение, содержащее связку «верно ли, что ...».</p> <p align="center">Шах. Мат. Пат.</p> <p align="center">4 неделя</p>	<p align="center">30 урок</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p align="center">Мат в 1 ход.</p> <p align="center">3 неделя</p>	<p>4 урока</p>

Внеурочная деятельность



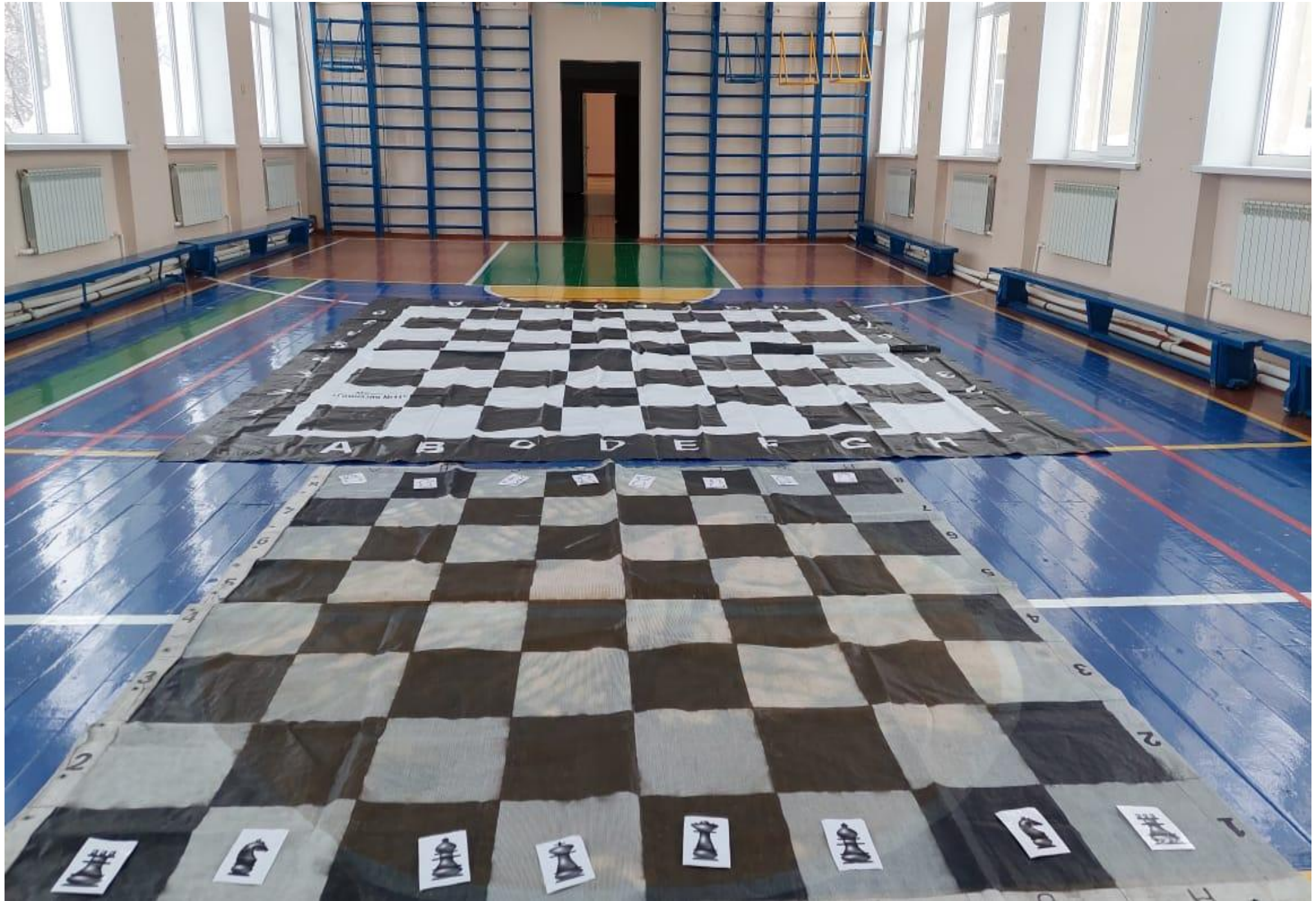
Внеурочная деятельность



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(МОДУЛЬ «ПОДВИЖНЫЕ ШАХМАТЫ»)
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

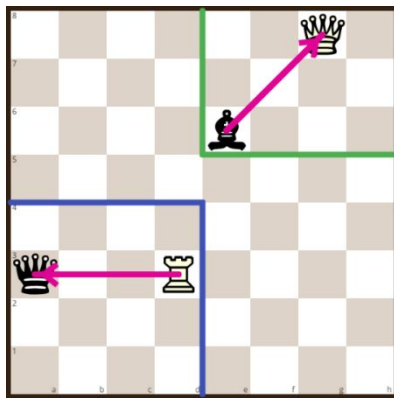


Модуль «Подвижные шахматы»



Урок физкультуры. Эстафета «Поймай меня» (второй класс)

Домашнее задание. В электронных дневниках учеников открывается домашнее задание по физкультуре: диаграмма шахматной позиции, в которой показано нападение (угроза взятия). Дети увидят пример, как выглядит нападение и угроза.



Описание игры. Команды «Белые» и «Черные» строятся в две колонны по одному на расстоянии 5 метров от баннера. По сигналу учителя «Марш!» первые из колонн начинают бег к полям b8 и g8, там выбирают карточку с шахматной позицией на тему «Угроза» или «Нападение», показывают ответ судьбе, карточку кладут на место и бегут к своей команде передавать эстафету следующему путем касания руки. Побеждает та команда, которая правильнее и быстрее справилась с заданием.

Истории успеха

Как создавалась СДЮШОР №3

Как создавался

Международный школьный
шахматный союз

Как учиться без троек (из
опыта учителя Шаталова)

Кадры решают всё



Региональный
ресурсный центр

«Шахматизация» региона

Деятельность по проекту «Шахматы в школах» не меняется, но делается акцент на одну пилотную территорию с задачей обеспечить её «шахматизацию»



Предлагается отобрать по конкурсу один из регионов, входящих в проект «ШвШ», с целью создать систему регионального шахматного образования, включающую подготовку учителей в вузах и на курсах, а также обучение шахматам в большинстве школ на этой территории

Компоненты модели

- Отбор региона для длительного пилотного проекта
- Заключение договора с руководством региона
- Создание Ресурсного центра по шахматам
- Проведение мероприятий для начальной и средней школы
- Обеспечение инвентарем и литературой, награждение победителей и актива



Региональный ресурсный центр

Ресурсный центр по шахматам создается за счет средств Федерации шахмат России и фонда Тимченко на основе договора с администрацией региона и при участии региональной федерации шахмат и местного образовательного учреждения (вуза или педагогического колледжа) со следующими функциями:

- Оказание методической помощи учителям начальной школы, педагогам дополнительного образования, в том числе на курсах повышения квалификации
- Организация преподавания методики обучения шахматам студентам педагогического вуза, изучающим специальность «учитель начальных классов»
- Дальнейшее сопровождение и помощь выпускникам вуза, получившим шахматную подготовку

График мероприятий РРЦ в учебном году

Категория	Для кого	Когда
Средняя школа	Педагоги и школьные команды	сентябрь - декабрь
Начальная школа	Учителя начальных классов и школьные команды	январь - май

**Подготовка регионов к участию в конкурсе
заявок:**

до 31 августа текущего года

Этапы и сроки мероприятий РРЦ в категории

«Средняя школа»

приём списков педагогов,
составов школьных команд

дистанционные
курсы повышения
квалификации

онлайн-олимпиада среди
школьных команд

10-30 сентября т.г.

Октябрь–ноябрь т.г.

Декабрь т.г.

Инвентарь поступает в школы до 1 марта след. г.

Этапы и сроки мероприятий РРЦ в категории

«Начальная школа»

прием списков учителей,
составов школьных команд

дистанционные
курсы повышения
квалификации

онлайн-олимпиада среди
школьных команд

10-31 января след. г.

Февраль-март след. г.

Апрель след. г.

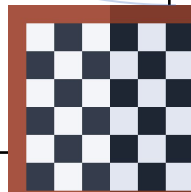
Инвентарь поступает в школы до 1 сентября след. г.



Резюме

- Планируется за три года отработать на ряде регионов РФ:
- Функционирование модели шахматного образования в педагогических вузах и школах
- Доказать эффективность метода интеграции шахматных понятий в учебную и внеучебную деятельность учителя начальных классов
 - * Сформировать актив учителей начальных классов, готовых распространять этот метод

Следующий шаг: Федерация шахмат России и Фонд Тимченко представляют модель шахматного образования Министерству просвещения России и Администрациям российских регионов





Спасибо за внимание

Москва, 2022